

## PSICOLOGIA CLINICA

PSICOPATOLOGIA

PSICOTERAPIA

ASSESSMENT

### What Do We Mean by Abnormality?

There is no  
consensus  
definition

There are some  
clear indicators  
of abnormality

ABNORMALITY

## COSA E' NORMALE ?

- ciò che è statisticamente comune o “nella media” in una popolazione;
- ciò che è parte del funzionamento adattivo di un organismo in un dato contesto ecologico;
- ciò che è normativamente prescritto o atteso in un particolare ambito sociale e culturale.

Tutte e tre le definizioni sono chiaramente dipendenti dal contesto e non possono esser definite se non all'interno di un determinato contesto



Notte stellata  
Saint-Rémy, 1889  


## Indicators of Abnormality

Indicators of abnormality include:

- Subjective Distress
- Maladaptiveness
- Statistical Deviancy
- Violation of the Standards of Society
- Social Discomfort
- Irrationality and Unpredictability
- Dangerousness

## Indicators of Abnormality



No one element is sufficient to define or determine abnormality

Culture plays a role in determining what is/is not abnormal

Copyright © 2017, 2014, 2013 Pearson Education, Inc. All Rights Reserved.

PEARSON

### DIAGNOSI

(δια – γνοσισ = conoscenza attraverso)

1. **Migliorare la conoscenza:** Fornire ai clinici una cornice significativa che identifichi la condizione clinica al di là della presentazione dei sintomi
2. **Migliorare la comunicazione:** Fornire ai clinici un linguaggio comune che consenta di condividere la rappresentazione della realtà clinica
3. **Migliorare il decision making:** Aiuto alla progettazione del trattamento per migliorare lo stato di salute del paziente
4. **Facilitare la ricerca:** Migliore comprensione del fenomeno, delle sue articolazioni cliniche, della prevenzione e del trattamento

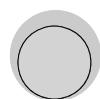
#### TEST DIAGNOSTICO

La probabilità a posteriori di identificare una malattia risulta essere molto elevata se il test è positivo

#### ASSESSMENT

(ad - sedere = sedere accanto)  
Valutazione di un fenomeno da parte di un osservatore

## Classification and Diagnosis



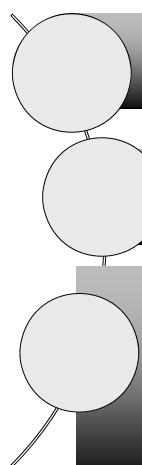
### Disadvantages of Classification

- Loss of information regarding individual
- Stigma and stereotyping associated with diagnosis
- Labeling can negatively impact self-concept

Copyright © 2017, 2014, 2013 Pearson Education, Inc. All Rights Reserved.

PEARSON

## *Unresolved Issues*



Categorization of increasing numbers of people as mentally ill

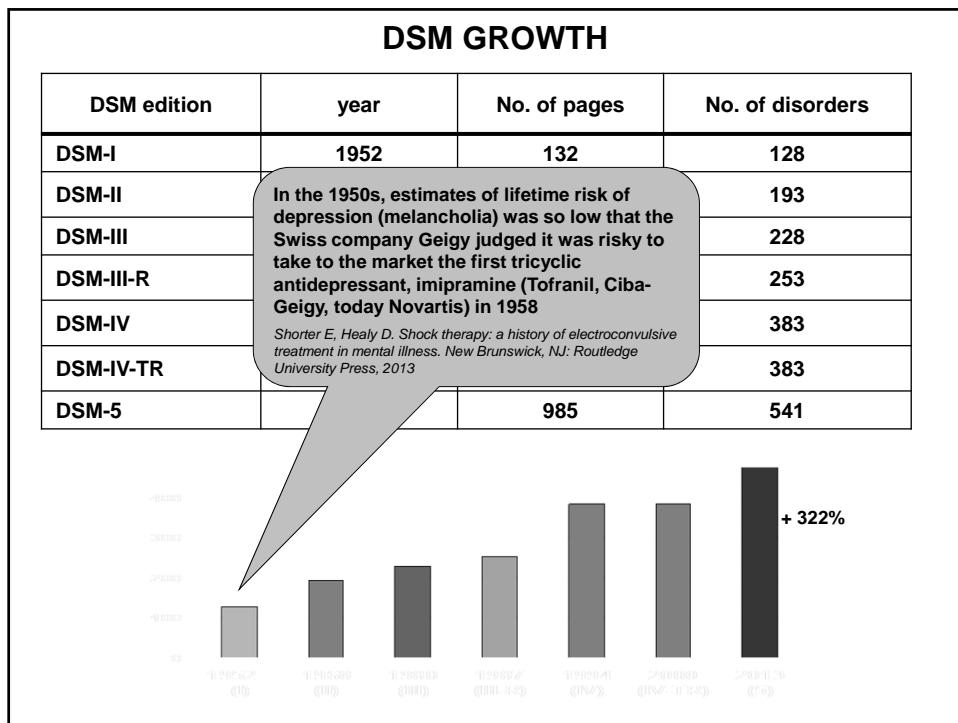
Financial interests of mental health professionals benefit from inclusive definitions

Expanding horizons of mental disorder are categorizing increasing numbers of people as mentally ill

For example, “Internet gaming disorder” and “caffeine-use disorder” are in DSM-5 for special consideration

Copyright © 2017, 2014, 2013 Pearson Education, Inc. All Rights Reserved.

PEARSON



Maggio 2009

Parere sulla Diagnosi  
 Psicologica e Psicopatologica

Documento redatto dal Gruppo di Lavoro "Art. 56"  
dell'Consiglio Nazionale dell'Ordine degli Psicologi

**Legge n.56 del 18/2/1989 - Art. 1**

La professione di psicologo comprende l'uso degli strumenti conoscitivi e di intervento per la prevenzione, la diagnosi, le attività di abilitazione-riabilitazione e di sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità

- Lo psicologo è accomunato a medici e odontoiatri come unica figura professionale con facoltà di fare diagnosi in ambito sanitario in Italia.
- Lo psicologo si differenzia da altre figure professionali nel fatto di essere l'unico a poter fare diagnosi psicologica.
- Gli ambiti formali di fondazione della professione devono essere definiti dal legislatore ma i contenuti della professione non possono che essere definiti dalla comunità degli psicologi.

## **RESPONSABILITÀ GIURIDICHE**

Nell'esercizio dell'attività diagnostica, come di qualsiasi altra attività professionale, lo psicologo ha l'obbligo di esercitare non solo in scienza, ma anche in coscienza. Ciò determina l'assunzione non solo di responsabilità morali, ma anche di responsabilità giuridiche.

### **Art.5 Codice Deontologico**

Lo psicologo è tenuto a mantenere un livello adeguato di preparazione professionale e ad aggiornarsi nella propria disciplina specificatamente nel settore in cui opera. Riconosce i limiti della propria competenza ed usa, pertanto, solo strumenti teorico-pratici per i quali ha acquisito adeguata competenza e, ove necessario, formale autorizzazione. Lo psicologo impiega metodologie delle quali è in grado di indicare le fonti ed i riferimenti scientifici, e non suscita, nelle attese del cliente e/o utente, aspettative infondate

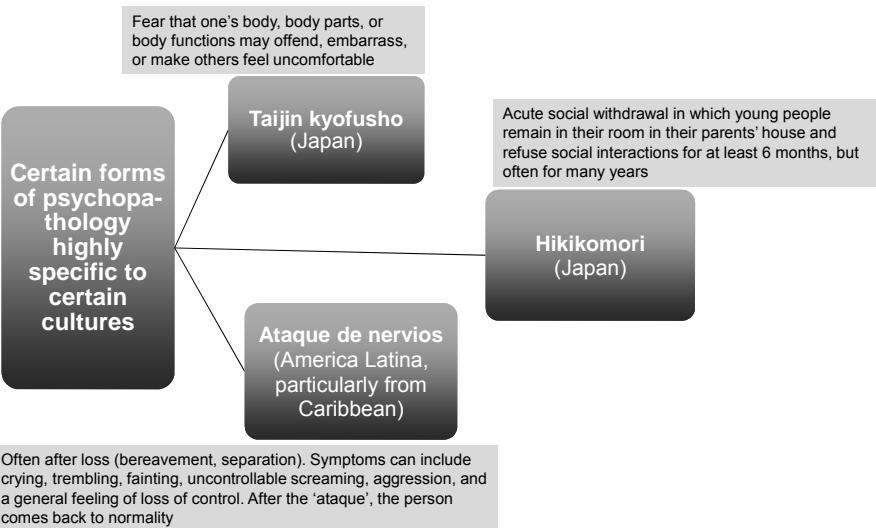
- Lo psicologo risponde giuridicamente della propria competenza nell'uso della metodologia diagnostica, degli ambiti di applicazione della propria attività psicodiagnostica, dei risultati in tal modo ottenuti e del giudizio diagnostico finale espresso.
- Lo psicologo è quindi responsabile giuridicamente di un'azione professionale per imperizia o altro difetto di competenza e di esecuzione tecnica.

## **Codice Deontologico - Art. 7**

Nelle proprie attività professionali, nelle attività di ricerca e nelle comunicazioni dei risultati delle stesse, nonché nelle attività didattiche, lo psicologo valuta attentamente, anche in relazione al contesto, il grado di validità e di attendibilità di informazioni, dati e fonti su cui basa le conclusioni raggiunte; espone, all'occorrenza, le ipotesi interpretative alternative, ed esplicita i limiti dei risultati.

Lo psicologo, su casi specifici, esprime valutazioni e giudizi professionali solo se fondati sulla conoscenza professionale diretta ovvero su una documentazione adeguata ed attendibile.

## Culture-Specific Disorders



Copyright © 2017, 2014, 2013 Pearson Education, Inc. All Rights Reserved.

PEARSON

25 AGOSTO 2018  
quotidianosanità.it

Hikikomori, la nuova forma di disagio giovanile che spaventa anche l'Italia

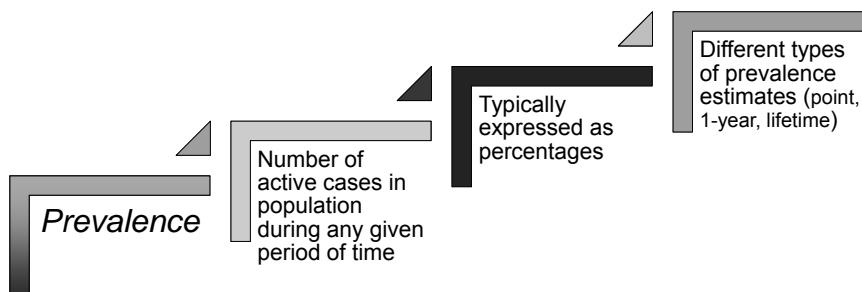
"Hikikomori" è un termine giapponese che significa "stare in disparte" e descrive quelle persone, principalmente giovani tra i 14 e i 30 anni, che decidono di ritirarsi dalla vita sociale e di rinchiudersi nella propria camera da letto, senza aver nessun tipo di contatto diretto con il mondo esterno. In Giappone, gli Hikikomori sarebbero più di un milione e mezzo e nel nostro Paese l'associazione Hikikomori Italia parla di almeno 100 mila casi. A giugno di quest'anno, nella provincia di Verona sono state oltre 20 le madri disperate che si sono rivolte agli specialisti.

**"Sono per la maggioranza ragazzi maschi, adolescenti o giovani adulti, spesso figli unici, introversi, intelligenti e sensibili, critici e negativi nei confronti della società.**  
**I primi sintomi sono quelli di un isolamento graduale, che generalmente inizia con il rifiuto di frequentare la scuola, ma che via via si traduce in un allontanamento su tutti i fronti dalla società.**  
**Spesso, ma non sempre, usano massicciamente il web e, a volte, sono violenti con i genitori.**  
**Questi ragazzi non sono depressi, semmai la depressione arriva dopo un po', e non vogliono nemmeno essere aiutati perché sono convinti di stare bene".**

Copyright © 2017, 2014, 2013 Pearson Education, Inc. All Rights Reserved.

PEARSON

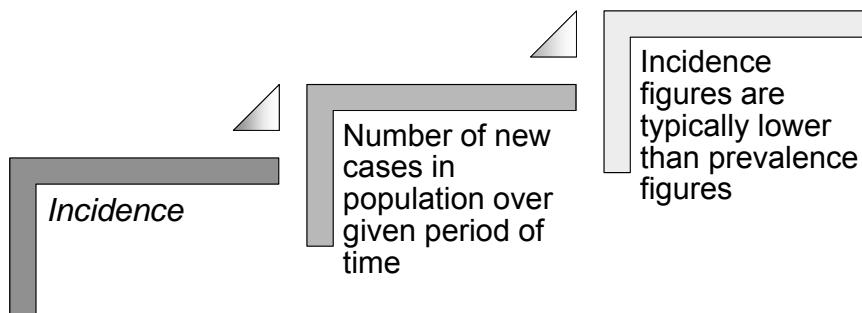
## Prevalence and Incidence



Copyright © 2017, 2014, 2013 Pearson Education, Inc. All Rights Reserved.

PEARSON

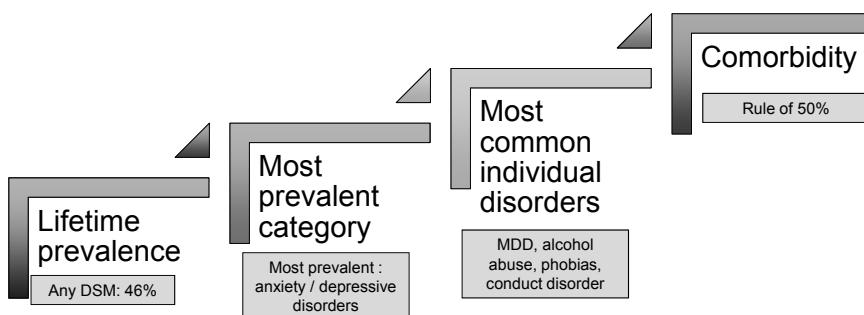
## Prevalence and Incidence



Copyright © 2017, 2014, 2013 Pearson Education, Inc. All Rights Reserved.

PEARSON

# Prevalence Estimates for Mental Disorders

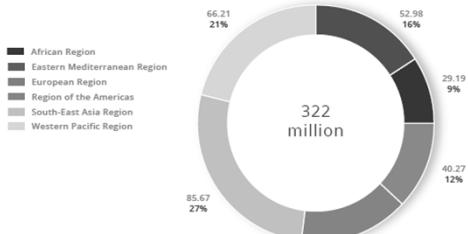


Copyright © 2017, 2014, 2013 Pearson Education, Inc. All Rights Reserved.

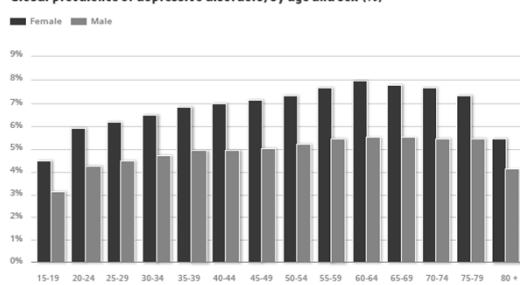
PEARSON

## GLOBAL ESTIMATE – WHO 2017

Cases of depressive disorder (millions), by WHO Region



Global prevalence of depressive disorders, by age and sex (%)



The proportion of the global population with depression in 2015 is estimated to be 4.4%

Prevalence rates vary by age, peaking in older adulthood (above 7.5% among females aged 55-74 years, and above 5.5% among males). Depression also occurs in children and adolescents below the age of 15 years.

**Global burden of disease attributable to mental and substance use disorders: findings from the Global Burden of Disease Study 2010**

Harvey A Whiteford, Louisa Degenhardt, Jürgen Rehm, Amanda J Baxter, Alize Ferrari, Holly E Erskine, Fiona J Charlson, Rosana E Norman, Abraham D Flaxman, Nicole Johns, Roy Burstein, Christopher J L Murray, Theo Vos

Lancet 2013; 382: 1575-86

**DALY**  
total number of otherwise healthy years of life that are lost or profoundly impacted because of the disorder

**YLL (Years of Life Lost)**

+

**YLD (Years Lived w/ Disability)**

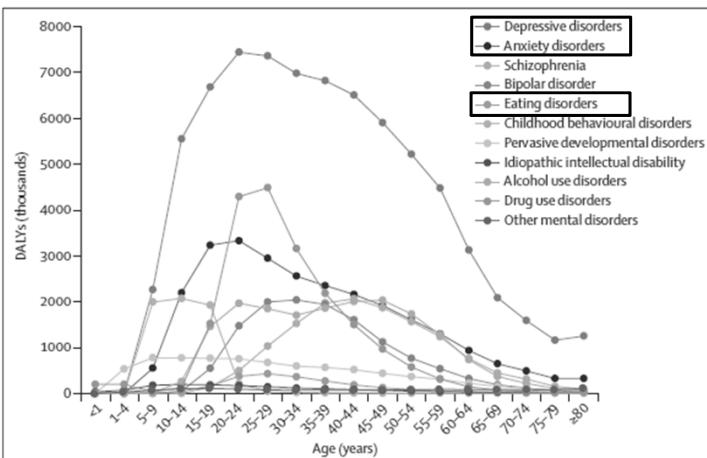
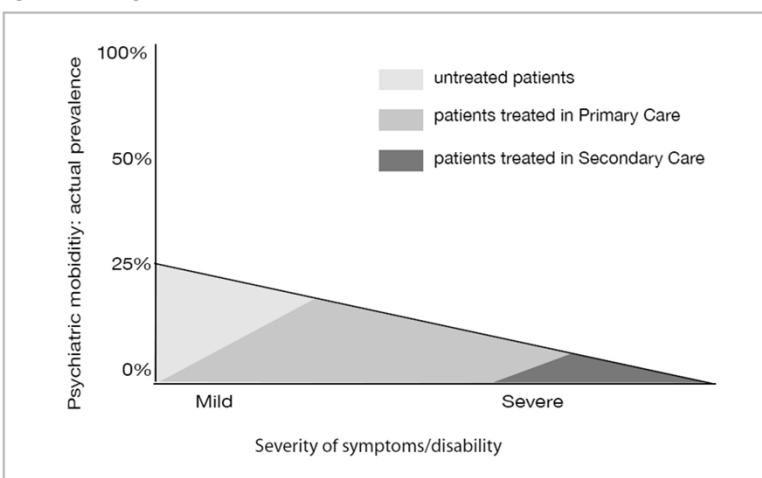


Figure 1. Well-targeted model



Source: Thornicroft & Tansella, 1999, p. 170.

## Sources of Information

Case studies

Self-report data

Observational approaches

In practice, much clinical research involves a mix of self-report and observational methods.

Copyright © 2017, 2014, 2013 Pearson Education, Inc. All Rights Reserved.

**PEARSON**

## Case Studies

Specific individual observed and described in detail

Subject to bias of author of case study

Conclusion have low generalizability

Copyright © 2017, 2014, 2013 Pearson Education, Inc. All Rights Reserved.

**PEARSON**

## Self-Report Data

Participants asked to provide information about themselves

Interviews and Questionnaires

May be inaccurate

People may not know why they do something or may intentionally be misleading

Copyright © 2017, 2014, 2013 Pearson Education, Inc. All Rights Reserved.

PEARSON

## Observational Approaches

Collecting information without asking participants directly for it

Outward behavior can be observed directly

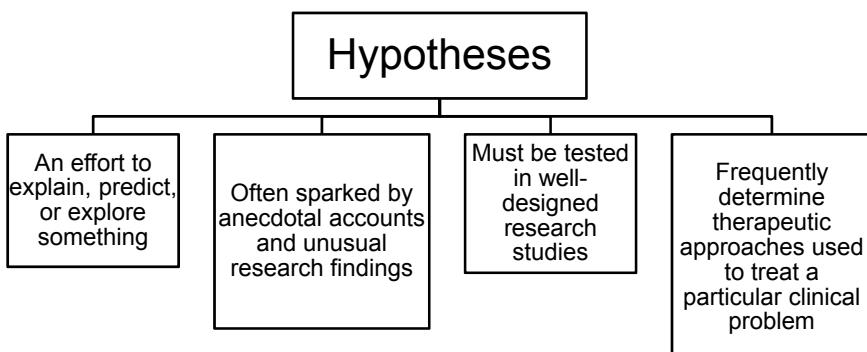
Biological variables can be observed via technologically advanced methods

Copyright © 2017, 2014, 2013 Pearson Education, Inc. All Rights Reserved.

PEARSON

## Forming and Testing Hypotheses

Working hypotheses regarding the causes of different disorders very much shape the approaches we use when we study and treat the disorders.



Copyright © 2017, 2014, 2013 Pearson Education, Inc. All Rights Reserved.

**PEARSON**

## Sampling and Generalization

### Finding research participants

- Samples of convenience (using subjects who are easily accessible)
- Online recruitment of subjects (Amazon's Mturk)

### Disadvantages

- Not a representative sample of the population as a whole

Copyright © 2017, 2014, 2013 Pearson Education, Inc. All Rights Reserved.

**PEARSON**

## Internal and External Validity

### *Internal validity*

the extent to  
which  
methodologically  
sound

(free of confounds)

### *External validity*

the extent to which  
generalizability  
beyond the study  
itself

Copyright © 2017, 2014, 2013 Pearson Education, Inc. All Rights Reserved.

PEARSON

## Correlational Research Designs

Studies of the world as it is. They do not involve any manipulation of variables, but rather, the researcher selects certain groups of interest and compares the groups on a variety of different measures.

Measuring Correlation      Statistical Significance

Effect Size

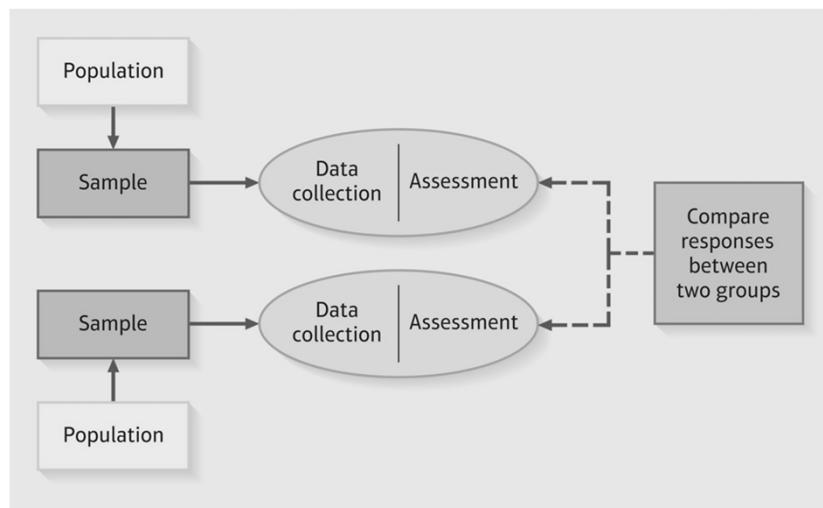
Meta-analysis

Copyright © 2017, 2014, 2013 Pearson Education, Inc. All Rights Reserved.

PEARSON

## Correlational Research Designs

In correlational research, data are collected from two different samples or groups and are then compared.



Copyright © 2017, 2014, 2013 Pearson Education, Inc. All Rights Reserved.

**PEARSON**

## Measuring Correlation

numerical representation of the strength of a correlation

two measures vary  
together in an inverse,  
corresponding manner

**Correlation  
of zero**

the measures do not predict each other at all

**Negative  
correlation**

(-1.0)

**Positive  
correlation**

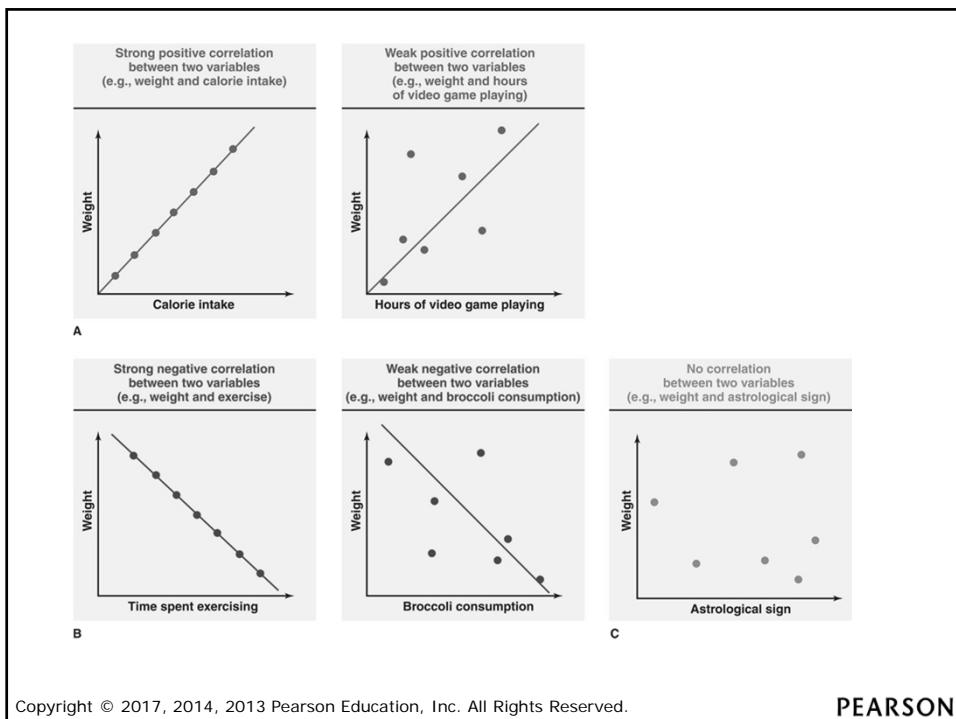
(+1.0)

**Correlation  
coefficient ( $r$ )**

two measures vary  
together in a direct,  
corresponding manner

Copyright © 2017, 2014, 2013 Pearson Education, Inc. All Rights Reserved.

**PEARSON**



Copyright © 2017, 2014, 2013 Pearson Education, Inc. All Rights Reserved.

**PEARSON**

## Statistical Significance

$p < .05$

Less than 5 in 100 chance that correlation would happen by chance

Both strength of correlation and size of sample influence statistical significance

Copyright © 2017, 2014, 2013 Pearson Education, Inc. All Rights Reserved.

**PEARSON**

## Effect Size

$$M_1 - M_2 / \text{pooled SD}$$

$$\sqrt{[(SD_1 + SD_2) / 2]}$$

Reflects the size of association of variables

Independent of sample size

Used to compare the strength of findings from different studies

	Cohen's <i>d</i>	Probability of guessing which group a person was in from knowledge of their 'score'.	Pearson's <i>r</i>
Small	0.20	54%	0.10
Medium	0.50	60%	0.24
Large	0.80	66%	0.37
Very Large	1.20	73%	0.51

Copyright © 2017, 2014, 2013 Pearson Education, Inc. All Rights Reserved.

PEARSON

## Meta-Analysis

Summarizes research findings

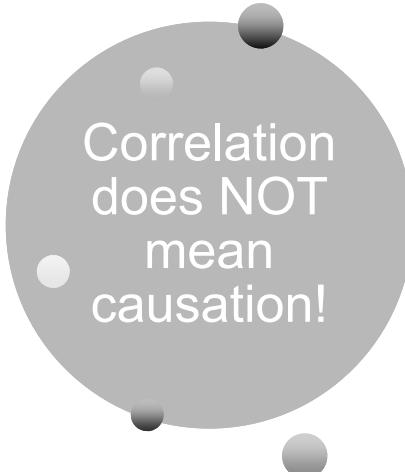
Statistical approach

Combines effect sizes from all included studies

Copyright © 2017, 2014, 2013 Pearson Education, Inc. All Rights Reserved.

PEARSON

## Correlations and Causality



Correlation  
does NOT  
mean  
causation!

Copyright © 2017, 2014, 2013 Pearson Education, Inc. All Rights Reserved.

PEARSON

## Retrospective versus Prospective Strategies

Odds Ratio  
(O.R.)

Retrospective research strategies involve looking back in time (until subject developed a disorder)

Relative Risk  
(R.R.)

Prospective research strategies involve looking ahead in time (usually with participants with a high likelihood of becoming disordered)

Copyright © 2017, 2014, 2013 Pearson Education, Inc. All Rights Reserved.

PEARSON