



**Università "G. d'Annunzio"
Chieti - Pescara**

*Scuola di Medicina
e Scienze della Salute*

Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24)

Coordinatore: Prof. Nicola Mammarella

Regolamento, Programmi e Piani di studio

Anno Accademico 2017/2018

Versione provvisoria Guida -29/05/2018

Informazioni recenti possono essere trovate sul sito dell'università (www.unich.it)

Realizzazione a cura di:

**Michela
Balsamo**

**Marcello
Costantini**



**Luca
Tommasi**

Indice

Regolamento didattico pag. 2

Programmi pag. 23

I Anno

II Anno

– Insegnamenti a Scelta (II Anno)

III Anno

– Insegnamenti a scelta (III Anno)

Piani di studio pag. 69

SCUOLA DI MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE
DIPARTIMENTO di SCIENZE PSICOLOGICHE, DELLA SALUTE E DEL TERRITORIO

Corso di Laurea Triennale in
SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE Classe L-24

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI DEL CORSO DI STUDIO

Il corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università di Chieti-Pescara ha una durata di 3 anni. Il profilo del laureato è caratterizzato dal conseguimento di conoscenze di primo livello, nonché della loro applicazione a specifiche situazioni, sulle tematiche fondamentali di tutti i settori della psicologia e di alcuni settori affini di ambito umanistico e biomedico.

I laureati acquisiranno competenze utili per esercitare le professioni di operatori socio-assistenziali e animatori per l'infanzia e la prima adolescenza e di tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale degli adulti. Più tipicamente, essi potranno proseguire gli studi nel secondo livello di formazione psicologica offerto dai corsi di studio magistrali della classe LM-51.

Gli obiettivi formativi sono identificabili nell'acquisizione dei fondamenti teorici e delle nozioni caratterizzanti ciascun settore del sapere psicologico e nel loro adeguato inquadramento nel contesto delle scienze naturali, umane e sociali; nell'acquisizione delle procedure informatiche per l'elaborazione dei dati psicologici e nel padroneggiamento degli elementi fondamentali delle tecniche di osservazione e analisi dei dati nonché delle metodologie di indagine e di intervento; nell'acquisizione della capacità di affrontare in modo critico le problematiche proposte e di comunicare efficacemente le proprie riflessioni. È richiesto, inoltre, l'esercizio delle abilità di comprensione della lingua inglese.

Tali obiettivi vengono perseguiti tramite un percorso formativo compatto, strutturato in 14 insegnamenti psicologici di cui 5 di base e 9 caratterizzanti, impartiti in lezioni frontali per un totale di 112 CFU, in esercitazioni di laboratorio per un totale di 16 CFU, in 2 insegnamenti in ambito umanistico per un totale di 10 CFU, in 2 insegnamenti di ambito biomedico per un totale di 18 CFU, per un totale finale di 18 esami di profitto (oltre all'idoneità di lingua inglese e informatica, agli esami a scelta e alla prova finale).

REQUISITI DI AMMISSIONE

Il Corso di Studio in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università di Chieti-Pescara prevede una programmazione numerica su base locale. L'utenza sostenibile per l'anno accademico 2017/2018 è di 700

studenti. Le domande di immatricolazione vengono accolte in ordine cronologico di presentazione, sino ad esaurimento dei posti disponibili.

SBOCCHI LAVORATIVI

In riferimento alle classificazioni Istat, i laureati potranno esercitare le professioni di:

■ **Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)**

Tali professionalità potranno essere esercitate sotto la direzione di uno psicologo professionista e previo superamento dell'esame di Stato e iscrizione alla sezione B dell'albo professionale degli Psicologi.

PIANO DEGLI STUDI – percorso base

1° ANNO

- Fondamenti bio-genetici
- Psicologia generale I
- Psicobiologia I
- Psicometria I
- Storia della filosofia OPPURE Sociologia OPPURE Pedagogia
- Filosofia morale
- Informatica e lingua inglese

2° ANNO

- Psicologia sociale I
- Psicologia generale II
- EPG Psicologia generale II
- Psicobiologia II
- EPG Psicobiologia II
- Psicometria II
- EPG Psicometria II
- Psicologia dello sviluppo I
- Psicologia dinamica
- EPG Psicologia dinamica

3° ANNO

- Psicologia dello sviluppo II
- EPG Psicologia dello sviluppo II
- Psicologia sociale II
- EPG Psicologia sociale II
- Psicologia del lavoro
- EPG Psicologia del lavoro
- Psicologia clinica
- EPG Psicologia clinica
- Teoria e tecniche dei test
- Elementi di fisiologia umana, neuropsicofarmacologia e psichiatria

RIFERIMENTI

Coordinatore del Corso di Studi

*Prof. Nicola Mammarella
CeSi-Met
Via Luigi Polacchi 11 - 66100 Chieti, Italia*

 **Tel.** ++39 (0)8713554204
 presidente.stp@unich.it

Direttore del Dipartimento

*Prof. Luca Tommasi
I Piano, I Nucleo Didattico,
Via dei Vestini 31- 66100 Chieti, Italia*

 **Tel.** ++39 (0)871 355 4210
 **Fax.** ++39 (0)871 355 4133
 direttore.disputer@unich.it

Servizi didattici, tirocinio e stage

*Dr. Giovanni Di Matteo
I Piano, I Nucleo Didattico,
Scuola di Medicina e Scienze della Salute
Via dei Vestini 31 - 66100 Chieti, Italia*

 **Tel.** ++39 (0)871 355 5294-5295
 **Fax.** ++39 (0)871 355 5393
 programmazionepsico@unich.it

Segreteria Studenti

*Dr.ssa Miriam Trubiani
Palazzina segreteria
Via Pescara - 66100 Chieti, Italia*

 **Tel.** ++39 (0)871 355 5876
 **Fax.** ++39 (0)871 355 5393
 segr.psicologia@unich.it

Regolamento Didattico

**REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI LAUREA IN
SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE
CLASSE L-24 - Classe delle lauree in Scienze e Tecniche Psicologiche
Coorte 2017/2018**

Art. 1

Oggetto e finalità del Regolamento

1. Il presente regolamento disciplina gli aspetti organizzativi del Corso di Laurea IN SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE nel rispetto delle indicazioni riportate nel Regolamento Didattico di Ateneo.
2. Il Corso di Laurea rientra nella Classe delle lauree in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24) come definita dal D.M. Università e Ricerca del 16 marzo 2007.
3. Il presente regolamento risultato approvato nelle seguenti sedute:
 - i. Consiglio di Corso di Studio: 11/04/17
 - ii. Commissione Paritetica: 11/04/17
 - iii. Consiglio di Dipartimento: 11/04/17
 - iv. Scuola di riferimento: 27/04/17

Art. 2

Profilo professionale e sbocchi occupazionali

Dottore in Scienze e Tecniche Psicologiche

- **Funzione in un contesto di lavoro**

Partecipazione negli ambiti del reinserimento e della reintegrazione sociale, sia in contesti pubblici che privati. Partecipazione nell'ambito dei servizi alla persona nell'arco della vita (infanzia, età adulta, vecchiaia) con limitate competenze professionali.

- **Competenze associate alla funzione**

Partecipazione supervisionata ad attività di valutazione e di progettazione dell'intervento psicosociale negli ambiti del reinserimento, della comunità e dei servizi alla persona.

- **Sbocchi occupazionali**

Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)

Il Corso di studio in Scienze e Tecniche Psicologiche permette inoltre il proseguimento degli studi nel secondo livello di formazione offerto dai corsi di studio magistrali nella classe LM-51.

Art. 3

Obiettivi formativi specifici e competenze attese

Obiettivi formativi specifici del Corso

Il Corso di Studio Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche offre un percorso di studio unico, teso a fornire le basi teoriche e metodologiche della formazione scientifica in ambito psicologico, supportandole con un'adeguata formazione negli ambiti interdisciplinari più affini, quali quello umanistico e biomedico.

Gli obiettivi formativi sono:

- l'acquisizione dei fondamenti teorici del sapere psicologico, sviluppati nei settori di base della psicologia generale, dello sviluppo e sociale, della psicobiologia e della psicomетria;
- l'acquisizione delle nozioni caratterizzanti ciascun settore della psicologia, connesse sia agli avanzamenti nei settori di base che alle conoscenze degli aspetti applicativi negli ambiti della psicologia del lavoro, della psicologia dinamica e della psicologia clinica;
- un adeguato inquadramento delle conoscenze psicologiche nel contesto delle scienze naturali, umane e sociali;
- il padroneggiamento degli elementi fondamentali delle tecniche di ricerca sperimentale, di osservazione del comportamento e di analisi statistica dei dati psicologici, nonché delle basi delle metodologie di indagine e di intervento;
- l'acquisizione della capacità di affrontare in modo critico le problematiche connesse agli oggetti di studio della psicologia e di comunicare efficacemente le proprie riflessioni al riguardo.

Ulteriore obiettivo formativo del corso è anche l'esercizio delle abilità di comprensione della lingua inglese e l'acquisizione di abilità informatiche, strumenti indispensabili per la formazione dello psicologo.

Tali obiettivi vengono perseguiti tramite un percorso formativo compatto, strutturato in 14 insegnamenti psicologici di cui 5 di base e 9 caratterizzanti, impartiti in lezioni frontali per un totale di 112 CFU, e in Esercitazioni Pratiche Guidate per un totale di 16 CFU; in 2 insegnamenti in ambito

umanistico per un totale di 10 CFU; in 2 insegnamenti in ambito biomedico per un totale di 18 CFU, e nell'insegnamento integrato di informatica e lingua inglese; per un piano di studi che comprende complessivamente 19 esami, oltre a 12 CFU a scelta e alla realizzazione della prova finale.

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

– Conoscenza e comprensione

I laureati nel corso di Scienze e tecniche psicologiche conseguono conoscenze di primo livello sulle tematiche fondamentali di tutti i settori della psicologia nonché di settori affini di ambito umanistico e biomedico. Tali conoscenze riguardano i processi mentali e il loro sviluppo, i correlati neurali del funzionamento psicologico e le loro basi biogenetiche, i metodi di misurazione psicologica, nonché i riferimenti forniti dalle scienze umane per lo studio della psiche. Esse inoltre introducono ad aree più applicative e cliniche che potranno essere ulteriormente approfondite nei corsi di studio magistrali. Nei settori che prevedono più di un'annualità, si richiede la conoscenza di testi avanzati e di articoli di ricerca relativi sia all'approfondimento di temi classici che allo studio di temi di avanguardia. Il grado di apprendimento è valutato con esami di profitto che si svolgono in forma sia scritta che orale in dipendenza dalle caratteristiche del singolo corso.

– Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sono previsti 16 CFU da acquisire tramite lo svolgimento di esercitazioni pratiche da svolgersi nell'ambito di laboratori esperienziali guidati. Tale offerta coinvolge tutti i settori della psicologia e permette allo studente di applicare le proprie conoscenze a una situazione specifica e di verificarne la padronanza. Permette anche di elaborare l'esperienza effettuata tramite un resoconto mirato che favorisce la consapevolezza del processo di apprendimento. Una tale attività abitua ad affrontare lo studio in termini di soluzione dei problemi ed è fondamentale sia per un approccio responsabile al lavoro che al proseguimento degli studi nel livello più avanzato. E' prevista un'esercitazione finale come verifica delle competenze pratiche così acquisite.

Autonomia di giudizio Abilità comunicative Capacità di apprendimento

• Autonomia di giudizio

Ciascun corso di ambito psicologico illustra i fenomeni oggetto di studio sotto diverse prospettive teoriche, sottolineando somiglianze e differenze e proponendo le possibili integrazioni nonché gli sviluppi più recenti. Sottolinea inoltre i problemi più importanti ancora aperti. Gli insegnamenti metodologici forniscono le basi per trattare i dati in modo utile a interpretarli, a formulare ipotesi, a individuare i modi per verificarle e a valutare la soluzione trovata. I corsi di ambito biomedico servono a fondare le conoscenze su criteri di rigore scientifico e i corsi di ambito umanistico favoriscono la riflessione circa lo sviluppo del pensiero e i canoni che governano la formazione della conoscenza. Le esercitazioni di carattere tecnico d'altra parte abitano a mettere alla prova le proprie conoscenze e a verificarne la solidità. Lo studente pertanto apprende a interpretare i dati e a fornire giudizi autonomi scientificamente fondati attraverso tutto il percorso formativo. Ciascun corso verifica la comprensione dei contenuti insegnati tramite esami che richiedono in particolare l'utilizzo del pensiero critico.

- **Abilità comunicative**

Il corso di laurea richiede allo studente di sostenere prove di valutazione che prevedono colloqui orali, elaborati scritti a tema o a domande aperte. Richiede inoltre di presentare resoconti delle esperienze effettuate nelle attività di laboratorio, di relazionare su articoli di ricerca e di confrontare le proprie argomentazioni con quelle del gruppo di lavoro. Infine la prova finale prevede la stesura di un elaborato individuale da presentare a una commissione. Tutte queste occasioni di verifica e approfondimento sviluppano la capacità del laureato di comunicare efficacemente a un pubblico di pari e di esperti.

- **Capacità di apprendimento**

Il corso sviluppa nello studente la capacità di riflessione sugli argomenti di studio e di meta-riflessione sulle proprie abilità e sui propri processi di apprendimento. Il laureato in tale corso è inoltre altrettanto capace di proseguire gli studi nell'area specifica di formazione magistrale scelta, affrontando i contenuti più avanzati con autonomia e capacità di controllo. Gli esami relativi a ciascuna disciplina hanno lo scopo precipuo di monitorare e di verificare in particolare la capacità di apprendimento degli studenti tramite prove articolate a verificare in modo adeguato non solo la conoscenza dei contenuti disciplinari ma anche le capacità di apprendimento intesa come funzionale alle necessità di aggiornamento continuo che oggi tutte le professioni richiedono. Il Corso di studio si prefigge altresì di fornire l'adeguata formazione per proseguire l'attività di studio e di ricerca in piena autonomia o comunque con un alto livello di responsabilizzazione nell'individuazione degli obiettivi e delle strategie di apprendimento, ponendo dunque le basi per accedere a lauree magistrali soprattutto in ambito psicologico.

Art. 4

Conoscenze richieste per l'accesso e modalità di ammissione

Conoscenze richieste per l'accesso

Il Corso di Studio prevede una programmazione numerica su base locale. Le domande di immatricolazione vengono accolte in ordine cronologico di presentazione, sino ad esaurimento dei posti disponibili. Requisito per l'immatricolazione è il titolo di scuola secondaria superiore richiesto dalla normativa in vigore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo dagli organi competenti dell'Università. È consentita l'immatricolazione ai possessori di diplomi rilasciati da istituti di durata quadriennale presso i quali non è attivo l'anno integrativo. Si richiede inoltre una preparazione adeguata in ambito linguistico, logico, scientifico e culturale. Tale preparazione potrà essere considerata adeguata per coloro che abbiano riportato una votazione pari o superiore a 75/100 (ovvero 45/60) nel diploma di scuola superiore. In alternativa, essa sarà sottoposta a verifica per mezzo di una prova di valutazione dei prerequisiti di accesso. Le aree specifiche di valutazione dei prerequisiti di accesso sono quattro: Comprensione della lingua inglese, Cultura e attualità, Ragionamento logico ed Approccio al metodo scientifico. Per ciascuna area, il superamento del test è espresso attraverso l'assegnazione di un giudizio di idoneità. La mancata idoneità comporta l'assegnazione di Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA).

Modalità di ammissione

Il rispetto del contingente numerico è assicurato da una procedura di immatricolazione basata sull'ordine cronologico di presentazione delle domande. Tale procedura è definita in ogni dettaglio nel bando di immatricolazione pubblicato in contemporanea alla pubblicazione del Manifesto degli studi dell'Ateneo, e si compone di due fasi: 1) immatricolazione, 2) perfezionamento. E' previsto che gli immatricolati il cui voto di maturità sia inferiore a 75/100 (ovvero 45/60) si sottopongano ad una prova di verifica dei requisiti minimi, non vincolante ai fini dell'immatricolazione.

La prova si svolgerà tre volte l'anno (nei seguenti periodi: ottobre, marzo e maggio); la prova è scritta ed è costituita da sessanta domande (quindici domande per ciascuna area) con un tempo di 90 minuti per rispondere a tutte le domande. Ogni domanda avrà quattro alternative di risposta, di cui una giusta e tre sbagliate.

All'alternativa giusta verrà assegnato un punteggio di 2 ed alle alternative sbagliate un punteggio di 0. Coloro che avranno raggiunto una votazione di almeno 18 in ciascuna area avranno superato i prerequisiti di ammissione relativi a quell'area. A coloro che non si presentano ad alcuna delle tre prove

di valutazione dei prerequisiti previste durante l'anno accademico verranno assegnati gli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) relativi a tutte e quattro le aree.

Lo studente potrà essere ammesso al Corso senza Obblighi Formativi Aggiuntivi oppure con Obblighi Formativi Aggiuntivi che dovranno essere colmati tramite lo svolgimento di attività integrative. Le quattro aree di valutazione dei prerequisiti di accesso verranno "affidate" per il recupero degli Obblighi Formativi Aggiuntivi alle seguenti discipline: Approccio al metodo scientifico a "Fondamenti bio-genetici" (BIO/13 e MED/03, I anno), Comprensione della lingua inglese e Ragionamento logico, rispettivamente, a "Informatica e lingua inglese" (INF/01 e L-LIN/12, I anno), Cultura e attualità a "Filosofia morale" (M-FIL/03, I anno).

Le modalità del recupero degli Obblighi Formativi Aggiuntivi sono affidate ai singoli docenti delle suddette aree. Pertanto, si considerano colmati gli Obblighi Formativi Aggiuntivi, nel caso in cui il test non sia stato superato, in una o più aree, se lo studente ha superato i seguenti esami:

- Fondamenti bio-genetici (primo anno) per Approccio al metodo scientifico;
- Filosofia morale (primo anno) per Cultura e attualità;
- Informatica e lingua inglese (primo anno), rispettivamente, per Ragionamento logico e Comprensione della lingua inglese.

La valutazione dei prerequisiti ed il recupero degli Obblighi Formativi Aggiuntivi deve avvenire entro il termine del primo anno accademico (ossia entro fine febbraio dell'anno solare successivo a quello di immatricolazione). In caso di mancato superamento anche di un solo Obbligo Formativo Aggiuntivo lo studente non può sostenere esami del secondo anno. Possono sottoporsi alla verifica dei prerequisiti anche gli studenti del quinto anno di scuola media superiore che intendono valutare la possibilità di immatricolarsi al Corso di studi in Scienze e Tecniche Psicologiche.

E' precluso l'accesso alla seduta di laurea agli studenti che non avranno superato i prerequisiti di accesso.

Per gli studenti che intendessero trasferirsi presso altra sede l'eventuale superamento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi sarà annotato sul foglio di congedo.

Per gli studenti provenienti da Corsi di studio di questo o altri Atenei (trasferimenti, passaggi e opzioni) che avessero superato nel Corso di provenienza la prova dei requisiti minimi o il test di ammissione, laddove documentato nel foglio di congedo, la prova dei requisiti minimi non dovrà essere sostenuta.

Per gli studenti provenienti da Corsi di studio di questo o altri Atenei (trasferimenti, passaggi e opzioni) che, non superando la soglia di 75/100 (ovvero 45/60) nel voto di diploma di scuola superiore, non avessero sostenuto (o avessero sostenuto e non superato) nel Corso di provenienza la prova dei requisiti

minimi o il test di ammissione, ma che avessero ottenuto la convalida di uno o più esami abbinati ai prerequisiti, si considerano assolti anche i relativi obblighi formativi aggiuntivi.

In caso di convalida superiore a 40 CFU (iscrizione al II anno) la formalizzazione dell'iscrizione al II anno, ove non superata la soglia di 75/100 (ovvero 45/60) nel voto di diploma di scuola superiore, avverrà previo superamento della prova dei requisiti minimi.

In caso di convalida superiore a 80 CFU (iscrizione al III anno) la formalizzazione dell'iscrizione al III anno, ove non superata la soglia di 75/100 (ovvero 45/60) nel voto di diploma di scuola superiore, avverrà previo superamento della prova dei requisiti minimi.

Art. 5

Tabella di conformità con Ordinamento didattico ed offerta didattica programmata coorte

Il Corso di Laurea presenta il seguente quadro complessivo delle attività formative previste dall'ordinamento:

Tipologia delle attività	Ambiti	Settori scientifico-disciplinari	CFU	Intervallo CFU Ord
A) Base	Fondamenti della psicologia	M-PSI/01 – PSICOLOGIA GENERALE	40	40 - 40
		M-PSI/02 - PSICOBIOLOGIA E PSICOLOGIA FISIOLÓGICA		
		M-PSI/03 - PSICOMETRIA		
		M-PSI/04 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE		
		M-PSI/05 - PSICOLOGIA SOCIALE		
	Formazione interdisciplinare	BIO/13 - BIOLOGIA APPLICATA	10	10 - 18
		M-FIL/02 - LOGICA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA		
		M-FIL/06 - STORIA DELLA FILOSOFIA		
		M-PED/01 – PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE		
			SPS/07 - SOCIOLOGIA GENERALE	
			50	
B) Caratterizzante	Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/01 – PSICOLOGIA GENERALE	32	24 - 32
		M-PSI/02 - PSICOBIOLOGIA E PSICOLOGIA FISIOLÓGICA		
		M-PSI/03 - PSICOMETRIA		
	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	M-PSI/04 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE	8	8 - 8
	Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/05 - PSICOLOGIA SOCIALE	16	16 - 16
		M-PSI/06 - PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI		
	Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/07 – PSICOLOGIA DINAMICA	16	16 - 16
		M-PSI/08 - PSICOLOGIA CLINICA		
			72	
C) Affine/Integrativa	Attività formative affini o integrative	BIO/09 - FISILOGIA	18	18 - 18
		BIO/14 - FARMACOLOGIA		
		MED/03 - GENETICA MEDICA		

		MED/25 - PSICHIATRIA		
		M-FIL/03 - FILOSOFIA MORALE		
			18	
D) A scelta dello studente	A scelta dello studente		12	12 - 12
			12	
E) Lingua/Prova Finale	Per la prova finale		4	4 - 4
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera		4	4 - 4
			8	
F) Altro	Abilità informatiche e telematiche		4	4 - 4
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		16	10 - 16
			20	
			180	

Il Corso di studi prevede la maturazione di 180 CFU (comprensivi di quelli relativi alla preparazione della prova finale), distribuiti in "Attività formative di base", "Attività formative Caratterizzanti", "Attività affini e integrative" e "Altre attività". Ciascun CFU consta di 25 ore di attività totali, delle quali 8 ore si intendono come attività didattica frontale e le restanti ore come attività di studio personale. Ciascuno degli insegnamenti inclusi in "Attività formative caratterizzanti" è completato da un modulo da 2 CFU dedicato allo svolgimento di Esercitazioni Pratiche Guidate (EPG). Tali esercitazioni sono prevalentemente dirette all'apprendimento e al padroneggiamento di strumenti di osservazione e valutazione del funzionamento psicologico, tipico e atipico, nell'ambito di interesse dell'insegnamento corrispondente. Per gli insegnamenti con due annualità (indicati con I e II) è prevista la propedeuticità obbligatoria.

Di seguito è riportato il quadro generale delle attività formative con l'identificazione del numero e delle tipologie dei settori scientifico - disciplinari di riferimento (SSD) e dei CFU attribuiti raggruppati per anno di corso.

Descrizione	Ripartizioni	Cfu	Tipologia	TAF	SSD	Ciclo
1 ANNO						
PEDAGOGIA	SU PRENOTAZIONE (MAX 250)	5	Attività formativa monodisciplinare	A - Base	M-PED/01	Primo Semestre
OPPURE						
STORIA DELLA FILOSOFIA	SU PRENOTAZIONE (MAX 250)	5	Attività formativa monodisciplinare	A - Base	M-FIL/06	Primo Semestre
OPPURE						
SOCIOLOGIA	SU PRENOTAZIONE (MAX 250)	5	Attività formativa monodisciplinare	A - Base	SPS/07	Primo Semestre

PSICOLOGIA GENERALE I	· Cognomi A-De · Cognomi Di-M · Cognomi N-Z	8	Attività formativa monodisciplinare	A - Base	M-PSI/01	Primo Semestre
FILOSOFIA MORALE	· Cognomi A-De · Cognomi Di-M · Cognomi N-Z	5	Attività formativa monodisciplinare	C - Affine/ Integrativa	M-FIL/03	Primo Semestre
FONDAMENTI BIOGENETICI		10	Attività formativa integrata			Primo Semestre
· MODULO BIOLOGIA	· Cognomi A-De · Cognomi Di-M · Cognomi N-Z	5	Modulo Generico	A - Base	BIO/13	Primo Semestre
· MODULO GENETICA	· Cognomi A-De · Cognomi Di-M · Cognomi N-Z	5	Modulo Generico	C - Affine/ Integrativa	MED/03	Primo Semestre
PSICOBIOLOGIA I	· Cognomi A-De · Cognomi Di-M · Cognomi N-Z	8	Attività formativa monodisciplinare	A - Base	M-PSI/02	Secondo Semestre
PSICOMETRIA I	· Cognomi A-De · Cognomi Di-M · Cognomi N-Z	8	Attività formativa monodisciplinare	A - Base	M-PSI/03	Secondo Semestre
INFORMATICA E LINGUA INGLESE		8	Attività formativa integrata			Secondo Semestre
· LINGUA INGLESE	· Cognomi A-De · Cognomi Di-M · Cognomi N-Z	4	Modulo Generico	E - Lingua/ Prova Finale	L-LIN/12	Secondo Semestre
· INFORMATICA	· Cognomi A-De · Cognomi Di-M · Cognomi N-Z	4	Modulo Generico	F - Altro	INF/01	Secondo Semestre
2 ANNO						
PSICOLOGIA SOCIALE I	· Cognomi A-H · Cognomi I-Z	8	Attività formativa monodisciplinare	A - Base	M-PSI/05	Primo Semestre
PSICOLOGIA GENERALE II	· Cognomi A-H · Cognomi I-Z	8	Attività formativa monodisciplinare	B - Caratterizzante	M-PSI/01	Primo Semestre
EPG - PSICOLOGIA GENERALE II	· Cognomi A-H · Cognomi I-Z	2	Attività formativa monodisciplinare	F - Altro	M-PSI/01	Primo Semestre
PSICOMETRIA II	· Cognomi A-H · Cognomi I-Z	8	Attività formativa monodisciplinare	B - Caratterizzante	M-PSI/03	Primo Semestre
EPG – PSICOMETRIA II	· Cognomi A-H · Cognomi I-Z	2	Attività formativa monodisciplinare	F - Altro	M-PSI/03	Primo Semestre
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I	· Cognomi A-H · Cognomi I-Z	8	Attività formativa monodisciplinare	A - Base	M-PSI/04	Secondo Semestre
PSICOBIOLOGIA II	· Cognomi A-H · Cognomi I-Z	8	Attività formativa monodisciplinare	B - Caratterizzante	M-PSI/02	Secondo Semestre
EPG – PSICOBIOLOGIA II	· Cognomi A-H · Cognomi I-Z	2	Attività formativa monodisciplinare	F - Altro	M-PSI/02	Secondo Semestre
PSICOLOGIA DINAMICA	· Cognomi A-H · Cognomi I-Z	8	Attività formativa monodisciplinare	B - Caratterizzante	M-PSI/07	Secondo Semestre
EPG - PSICOLOGIA DINAMICA	· Cognomi A-H · Cognomi I-Z	2	Attività formativa monodisciplinare	F - Altro	M-PSI/07	Secondo Semestre
3 ANNO						
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II		8	Attività formativa monodisciplinare	B - Caratterizzante	M-PSI/04	Primo Semestre
EPG – PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II	· Cognomi A-H · Cognomi I-Z	2	Attività formativa monodisciplinare	F - Altro	M-PSI/04	Primo Semestre
TEORIE E TECNICHE DEI TEST	· Cognomi A-H · Cognomi I-Z	8	Attività formativa monodisciplinare	B - Caratterizzante	M-PSI/03	Primo Semestre
PSICOLOGIA SOCIALE II		8	Attività formativa monodisciplinare	B - Caratterizzante	M-PSI/05	Primo Semestre

EPG – PSICOLOGIA SOCIALE II	· Cognomi A-H · Cognomi I-Z	2	Attività formativa monodisciplinare	F - Altro	M-PSI/05	Primo Semestre
PSICOLOGIA CLINICA	· Gruppo A · Gruppo B · Gruppo C	8	Attività formativa monodisciplinare	B - Caratterizzante	M-PSI/08	Secondo Semestre
EPG – PSICOLOGIA CLINICA	· Cognomi A-H · Cognomi I-Z	2	Attività formativa monodisciplinare	F - Altro	M-PSI/08	Secondo Semestre
PSICOLOGIA DEL LAVORO		8	Attività formativa monodisciplinare	B - Caratterizzante	M-PSI/06	Secondo Semestre
EPG – PSICOLOGIA DEL LAVORO	· Cognomi A-H · Cognomi I-Z	2	Attività formativa monodisciplinare	F - Altro	M-PSI/06	Secondo Semestre
ELEMENTI DI FISILOGIA UMANA, NEUROPSICOFARMACOLOGIA E PSICHIATRIA		8	Attività formativa integrata			Secondo Semestre
· ELEMENTI DI FISILOGIA		4	Modulo Generico	C - Affine/ Integrativa	BIO/09	Secondo Semestre
· MODULO DI NEUROPSICOFARMACOLOGIA		2	Modulo Generico	C - Affine/ Integrativa	BIO/14	Secondo Semestre
· PSICHIATRIA		2	Modulo Generico	C - Affine/ Integrativa	MED/25	Secondo Semestre
PROVA FINALE		4	Attività formativa monodisciplinare	E - Lingua/ Prova Finale	PROFIN_S	Secondo Semestre

Art. 6

Descrizione del percorso e metodi di accertamento

Descrizione del percorso

Anno	Insegnamento	CFU
I	Fondamenti biogenetici	10
I	Psicologia generale I	8
I	Psicobiologia I	8
I	Psicometria I	8
I	Filosofia morale	5
I	Storia della filosofia OPPURE Pedagogia OPPURE Sociologia	5
I	Informatica e lingua inglese	8
CFU primo anno: 52		
II	Psicologia generale II (con Esercitazioni Pratiche Guidate)	10
II	Psicometria II (con Esercitazioni Pratiche Guidate)	10
II	Psicobiologia II (con Esercitazioni Pratiche Guidate)	10
II	Psicologia sociale I	8
II	Psicologia dello sviluppo I	8
II	Psicologia dinamica (con Esercitazioni Pratiche Guidate)	10
II	Esami a scelta	6
CFU secondo anno: 62		
III	Psicologia clinica (con Esercitazioni Pratiche Guidate)	10
III	Psicologia del lavoro (con Esercitazioni Pratiche Guidate)	10
III	Psicologia sociale II (con Esercitazioni Pratiche Guidate)	10
III	Psicologia dello sviluppo II (con Esercitazioni Pratiche Guidate)	10
III	Teorie e tecniche dei test	8
III	Elementi di fisiologia umana, neuropsicofarmacologia e psichiatria	8
III	Esami a scelta	6
III	Prova finale	4
CFU terzo anno: 66		
CFU totali: 180		

Descrizione dei metodi di accertamento

Sono previste prove di valutazione che prevedono l'accertamento delle conoscenze acquisite attraverso colloqui orali, prove scritte a risposta multipla ed elaborati scritti a tema o a domande aperte. Sono inoltre previsti resoconti delle esperienze effettuate nelle Esperienze pratiche guidate, nonché relazioni su articoli di ricerca e sull'attività svolta in gruppi di lavoro.

Art. 7

Modalità di trasferimento da altri corsi di studio e criteri e procedure per il riconoscimento crediti

Gli studenti iscritti al Corso di laurea Triennale in Scienze Psicologiche (ex DM 509) possono effettuare l'opzione per il Corso di studio in Scienze e Tecniche Psicologiche (ex DM 270).

Poiché gli ordinamenti dei due Corsi di studi differiscono per numero di esami e numero dei corrispondenti CFU, il passaggio da un Corso di studio all'altro è subordinato ad una verifica dei CFU in possesso dello studente ed alla loro convalida. Verranno ammessi al primo anno tutti gli studenti cui verranno riconosciuti fino a 39 CFU, al secondo anno tutti quelli cui verranno riconosciuti da 40 a 79 CFU ed al terzo anno tutti gli studenti cui verranno riconosciuti 80 o più CFU. In tutti i casi dovranno effettuare la prova di valutazione dei prerequisiti di accesso, ove non superata la soglia di 75/100 (ovvero 45/60) nel voto di diploma di scuola superiore. I CFU verranno riconosciuti in funzione dell'equivalenza del settore scientifico disciplinare tra la vecchia e la nuova Laurea Triennale. I crediti in eccesso non verranno riconosciuti, mentre i crediti in difetto andranno colmati con ulteriori esami. Fa eccezione l'insegnamento BIO/09 (4 CFU) i cui crediti verranno riconosciuti come M-PSI/02 data l'affinità di contenuto dei rispettivi programmi. Gli EPG essendo esperienze pratiche non previste dal precedente ordinamento, non potranno essere riconosciuti, ad eccezione dell'EPG di MPSI/03, che corrisponde ai tre laboratori sui test psicologici la precedente laurea triennale ex DM 509. Per quel che riguarda i CFU a scelta ne verranno riconosciuti fino ad un massimo di 12. La domanda di passaggio, unica ed irrevocabile, deve essere inoltrata formalmente alla Segreteria Studenti restituendo il libretto di iscrizione.

Gli studenti provenienti da altri Corsi di studio (trasferimento) e gli studenti già in possesso di un titolo di Laurea (abbreviazione degli studi) hanno l'obbligo di iscrizione al primo anno del Corso di studi in Scienze e Tecniche Psicologiche, con il relativo obbligo di sottoporsi alla prova di valutazione dei

prerequisiti di accesso, ove non superata la soglia di 75/100 (ovvero 45/60) nel voto di diploma di scuola superiore. Ad avvenuta immatricolazione gli interessati potranno procedere alla convalida degli esami sostenuti in precedenza, presentando alla segreteria apposita domanda entro e non oltre il 31 dicembre 2017. La segreteria avvierà la procedura di convalida, stabilendo gli esami che possono essere riconosciuti o che devono essere integrati assolvendo il debito formativo, seguendo le norme stabilite per le opzioni alla nuova triennale definite sopra. A chi desidera vedere riconosciuti gli esami sostenuti in precedenza si fa esplicita richiesta di produrre, all'atto della domanda, la lista degli esami sostenuti che si richiede vengano riconosciuti indicando il relativo Settore Scientifico Disciplinare (SSD), qualora disponibile. Non saranno accolte richieste di riconoscimento di esami sostenuti precedentemente a 10 anni prima dell'Anno Accademico di nuova immatricolazione. Il riconoscimento degli esami non corrispondenti per denominazione all'offerta formativa del Corso di studio in Scienze e Tecniche Psicologiche verrà trasmesso dalla commissione riconoscimento CFU ai singoli docenti, che giudicheranno la pertinenza della richiesta e decideranno caso per caso il numero di CFU eventualmente riconosciuti. Agli esami riconosciuti, in base a quanto previsto dal presente articolo, verrà attribuito il corrispondente voto ottenuto dallo studente precedentemente. Nel caso in cui l'insegnamento o i crediti riconosciuti rappresentino il risultato di più esami, il voto finale sarà calcolato con la media ponderata.

NB: i casi di opzione, trasferimento e abbreviazione regolati dalle norme sopradescritte, sono subordinati alla disponibilità numerica residua della coorte corrispondente, ove prevista.

Art. 8

Iscrizione ad anni successivi

L'iscrizione ad anni successivi al primo è sempre possibile ma sono previsti dei vincoli:

- 1) nel passaggio tra il primo e il secondo anno, in caso di mancato superamento degli OFA entro il 28 febbraio dell'anno accademico successivo a quello di iscrizione, lo studente non può sostenere esami del secondo anno;
- 2) nel passaggio tra il primo e il secondo anno, in caso di mancato superamento di almeno 18 CFU, lo studente non può sostenere esami del secondo anno;
- 3) nel passaggio tra il secondo e il terzo anno, in caso di mancato superamento di almeno 52 CFU, lo studente non può sostenere esami del terzo anno.

Art. 9

Caratteristiche prova finale

Caratteristiche della Prova finale

La prova finale prevede la stesura di un elaborato individuale su una tematica scelta dallo studente. Tale elaborato consiste nell'analisi di alcuni articoli di ricerca o contributi teorici. L'elaborato sarà presentato a una commissione di laurea che provvederà a valutarlo.

Modalità di svolgimento della Prova finale

La prova finale consiste nella redazione di un breve elaborato (max 30 pagine) di natura tipicamente compilativa, per il quale lo studente è supervisionato da un docente relatore, che ha il compito di concordare l'argomento, dare indicazioni per la ricerca bibliografica, seguire le fasi di stesura e provvedere ad una revisione finale. Non è prevista discussione pubblica ma lo studente è tenuto a presentare al proprio relatore il lavoro svolto una volta che esso è terminato. La prova finale può essere redatta in lingua diversa dall'italiano previa approvazione da parte del Consiglio del Corso di Studio. Il massimo punteggio attribuibile alla prova finale è di sei punti, ed è stabilito dal relatore e da una apposita commissione. Il relatore verbalizza come attività formativa la prova finale per un totale di 4 CFU.

Art. 10

Struttura organizzativa e funzionamento del corso di studio

Il Coordinatore presiede il Consiglio del Corso di Studio, costituito da tutti i docenti e dai Rappresentanti degli studenti. Il Consiglio è l'organo decisionale del Corso e si riunisce mensilmente per valutare e proporre al Dipartimento prevalente (Dipartimento di Scienze Psicologiche, della Salute e del Territorio) ed alla Scuola di Medicina e Scienze della Salute le proprie deliberazioni.

Il Garante degli studenti è un docente incaricato di rispondere a questioni eventualmente sollevate dagli studenti e concernenti il rispetto di diritti e doveri di docenti e studenti nello svolgimento delle attività didattiche e di verifica del profitto.

Il Gruppo per l'Assicurazione della Qualità è una commissione costituita da docenti che svolge un costante lavoro di monitoraggio e verifica degli obiettivi di miglioramento della qualità del percorso formativo.

Il Gruppo del Riesame è una commissione costituita da docenti, studenti e personale amministrativo che si occupa della stesura del Rapporto del Riesame annuale e ciclico.

In seno al Consiglio sono inoltre presenti le seguenti commissioni:

- Commissione riconoscimento crediti;
- Commissione didattica;
- Commissione per la verifica dei requisiti minimi;
- Commissione per la redazione della guida dello studente.

Art. 11

Aspetti e regole generali relativi alle attività didattiche e di verifica

Per sostenere validamente gli esami di profitto lo studente è tenuto al rispetto delle regole di seguito elencate:

- Essere in regola con le tasse: la posizione amministrativa deve risultare regolare all'atto delle prenotazioni online ad un esame;
- Sostenere solo esami previsti dal piano di studi;
- Rispettare la propedeuticità fra insegnamenti (ad esempio, non si può sostenere Psicometria II prima di Psicometria I);
- Rispettare la titolarità della cattedra (tra cui l'eventuale fascia di appartenenza in base al cognome);
- Non sostenere esami già validi o per i quali è stata ottenuta convalida dai competenti organi accademici;
- Non sostenere esami di livello diverso da quello del corso frequentato (ad esempio, non si possono sostenere esami di corsi di studio magistrali);
- Non sostenere esami in insegnamenti di altri Corsi di studi che abbiano denominazione uguale o simile a quella degli insegnamenti del Corso di studi in Scienze e Tecniche Psicologiche.

La verifica della preparazione negli insegnamenti verrà effettuata tramite esami di profitto in forma orale e/o scritta in relazione alle singole materie di insegnamento. La valutazione verrà formalizzata con un voto in trentesimi. La verifica della preparazione nelle Esercitazioni Pratiche Guidate verrà effettuata preferibilmente tramite la realizzazione di un lavoro applicativo e formalizzata con un giudizio di idoneità. All'insegnamento integrato di Informatica e lingua inglese non viene assegnato un voto finale ma la idoneità. Tutti gli insegnamenti integrati vengono verbalizzati congiuntamente, ossia in un unico verbale.

Laddove la verifica preveda una prova scritta, la verbalizzazione del voto d'esame dovrà avvenire necessariamente durante la stessa sessione di esami in cui è stata sostenuta la prova scritta. Nel caso di esami abbinati ad Esercitazioni Pratiche Guidate, la verbalizzazione potrà tuttavia avvenire durante la stessa sessione di esami in cui è stata sostenuta l'ultima parte dell'esame abbinato ad EPG. In ogni caso,

l'ultima parte dell'esame dovrà essere sostenuta entro dodici mesi dalla data in cui è stata superata la prima parte dell'esame.

Art. 12

Svolgimento di attività formative all'estero

Lo studente che intende svolgere una parte del proprio percorso formativo all'estero (programma ErasmusPLUS, ecc.) deve presentare richiesta all'Ufficio relazioni internazionali dell'Ateneo facendo riferimento ad una Università straniera già convenzionata e, nel caso di utile posizionamento in graduatoria, deve richiedere l'approvazione del piano di studi al Consiglio del Corso di Studio. Le opportunità di studio all'estero sono rese note agli studenti attraverso appositi bandi pubblicati sul sito dell'Ateneo.

Art. 13

Congelamento della carriera accademica

Lo studente che intende sospendere temporaneamente la propria carriera accademica al fine di frequentare altri corsi presso questo o altro Ateneo, anche estero, deve farne richiesta al Consiglio del Corso di studio.

Art. 14

Doppia iscrizione Corso di studi-Istituti Superiori di Studi Musicali e Coreutici

Lo studente che dichiara l'intenzione di avvalersi della contemporanea iscrizione presso Istituti Superiori di Studi Musicali e Coreutici (Conservatori, ecc.) deve presentare annualmente il piano di studio previsto per l'anno in corso, che deve essere approvato dal Consiglio di Corso di studio. Fino all'approvazione del piano di studio, lo studente è iscritto con riserva.

Programmi

Programmi - I Anno (immatricolati nell'A.A. 2017/2018)

FONDAMENTI BIO-GENETICI

10 CFU

Modulo di BIOLOGIA (BIO/13, 5 CFU)

Prof. Alfredo Grilli (A-De, Di-M, N-Z)

Obiettivi formativi

Il corso si propone di far acquisire agli studenti le nozioni di base della Biologia e della Genetica, con particolare riguardo alle tematiche di interesse psicologico (es. problematiche psicosociali dei test genetici).

Programma del corso

- Generalità sulla materia vivente e composizione chimica. L'acqua e le sue proprietà.
- Le proprietà chimico-fisiche e biologiche dei carboidrati, lipidi, proteine e acidi nucleici.
- Principali generalità sui virus.
- Organizzazione delle cellule.
- Struttura delle membrane biologiche e le interazioni cellula-ambiente.
- Principi della termodinamica applicata ai sistemi biologici, generalità sulla struttura e le funzioni degli enzimi.
- Basi energetiche della conservazione dell'organizzazione cellulare, ruolo e meccanismi di sintesi dell'ATP in condizioni di aerobiosi ed anaerobiosi.
- Mitosi, Meiosi, fasi e regolazione del ciclo cellulare.
- Caratteristiche generali del DNA. Flusso dell'informazione genetica da una generazione cellulare all'altra e duplicazione del DNA, organizzazione del DNA nella cellula.
- RNA e flusso dell'informazione all'interno della cellula, meccanismi della trascrizione e codice genetico, sintesi proteica, destino postsintetico delle proteine, glicosilazione.
- Regolazione dell'espressione genica.
- Struttura delle cellule del Tessuto nervoso e modalità del trasporto dell'informazione tramite gli impulsi elettrici.
- Trasduzione del segnale.
- Regolazione endocrina.
- Sistema immunitario. Meccanismi di difesa non specifici e specifici. L'immunità umorale e cellulo-mediata. La memoria immunologica.
- La riproduzione asessuata e sessuata. La riproduzione umana.
- Il concetto darwiniano di evoluzione. Teoria sintetica dell'evoluzione.
- Microevoluzione e macroevoluzione. Evoluzione dei Primati.
- Biologia della mente
- Stress ossidativo e disturbi psichici

Modalità d'esame

Prova scritta più colloquio orale.

Libri di testo

❖ Solomon et al., Biologia, VI edizione, EdiSES Editore, Napoli.

Pagina web del corso: <https://sites.google.com/site/biologiaapplicatagrilli/>

Modulo di GENETICA (MED/03, 5 CFU)

Prof. Liborio Stuppia (A-De), Prof. Valentina Gatta (Di-M),

Prof. Ivana Antonucci (N-Z)

Obiettivi formativi

Il corso di Genetica Medica tratterà argomenti incentrati sullo studio delle basi genetiche dei caratteri umani normali e patologici. Verranno analizzati temi quali la genetica delle patologie congenite, la genetica del cancro, la genetica delle malattie comuni, la riproduzione, la diagnosi prenatale, gli screening neonatali. Particolare interesse verrà dedicato alle problematiche psicologiche legate alla esecuzione dei test genetici e alla gestione dei problemi psicologici dei pazienti nel corso del Counseling genetico.

Programma del corso

- Definizione di genotipo, fenotipo e variabilità genetica.
- DNA: struttura e funzione
- La variabilità genetica: mutazioni e polimorfismi genici
- Modelli di eredità nell'uomo:
 - o eredità recessiva
 - o eredità dominante
 - o eredità X-linked
 - o modelli di eredità non mendeliani
- Eredità multifattoriale
- Cenni di Genetica di Popolazione
- Divisione cellulare e cromosomi:
 - o Anomalie cromosomiche numeriche
 - o Anomalie cromosomiche strutturali
- La riproduzione umana:
 - o Determinazione del sesso nell'uomo e patologie da alterato differenziamento sessuale:
 - o La gametogenesi
 - o Procreazione Medicalmente Assistita
- La diagnosi prenatale:
 - o indagini non invasive (tristest, ecografia)
 - o indagini invasive (amniocentesi, villocentesi, funicolocentesi)
- La genetica del cancro
- Screening neonatali e screening dei portatori
- La genetica dello sviluppo
- Accertamento del rischio genetico
- Cenni di farmacogenetica
- I test genetici: test diagnostici, test di screening, test presintomatici, test di suscettibilità. Test genetici per il rischio di cancro.
- Il consultorio genetico
- Problematiche psicosociali correlate ai test genetici.

Modalità d'esame

Prova scritta seguita da prova orale.

Libri di testo

- ❖ Korf- Irons Genetica e Genomica Umane. Edi-Ermes Editore. 28,00 €

- ❖ Stuppia, L. *Problematiche Psicologiche in Genetica Medica*". Carabba Editore. 10,00 €
- ❖ Dispense disponibili online

PSICOLOGIA GENERALE I (M-PSI/01)

8 CFU

*Prof. Rosalia di Matteo (A-De),
Prof. Alberto Di Domenico (Di-M),
Prof. Beth Fairfield (N-Z)*

Obiettivi formativi

Il corso si propone di introdurre gli studenti allo studio della mente e del comportamento e fornire le basi critiche, storiche e metodologiche necessarie ad inquadrare la psicologia quale disciplina scientifica basata sulla misurazione, la sperimentazione e la discussione di idee e di modelli.

Programma del corso

Il corso esaminerà i temi di base della psicologia generale e fornirà un orientamento concettuale che aiuti gli studenti a comprendere le questioni e le controversie fondamentali presenti nella ricerca psicologica. Nello specifico, il corso affronta i seguenti temi: introduzione storica alla scienza della mente e del comportamento; metodologia della ricerca in psicologia; sensazione; percezione; attenzione; apprendimento; memoria; linguaggio; pensiero; intelligenza; motivazione; emozione.

Modalità d'esame

L'esame consiste in una prova scritta e in una successiva integrazione orale.

- La prova scritta si compone di 30 domande con risposte a scelta multipla da completare in 30 minuti e riguarda l'intero programma d'esame. Il voto della prova scritta è calcolato tenendo conto delle sole risposte corrette.
- La prova orale è facoltativa, richiede il superamento della prova scritta e consiste in un colloquio di verifica sul programma. In presenza di situazioni eccezionali e specifiche, il docente si riserva la possibilità rendere la prova orale obbligatoria.

Libri di testo

- ❖ Passer, Holt, Bremner, Sutherland, Vlieg & Smith (2015). *Psicologia generale. La scienza della mente e del pensiero*. McGraw Hill (esclusi i capitoli 3 e 4).

Pagina web del corso

Di Matteo: <http://docenti.unich.it/dimatteo/psigen.html>

Di Domenico e Fairfield: www.unich.it/docenti/didomenico; FB: www.facebook.com/psicologiagenerale1didomenico

*Prof. Luca Tommasi (A-De),
Proff. Luca Tommasi e Alfredo Brancucci (Di-M)*

Obiettivi formativi

Il corso tratterà le basi del funzionamento del sistema nervoso, includendo nozioni di neuroanatomia e neurofisiologia necessarie per comprendere il funzionamento della mente e del comportamento.

Programma del corso

- NEUROBIOLOGIA DEL COMPORTAMENTO
- BIOLOGIA CELLULARE E MOLECOLARE DEI NEURONI
- INTERAZIONI ELEMENTARI FRA NEURONI: LA TRASMISSIONE SINAPTICA
- LE BASI NERVOSE DEI PROCESSI COGNITIVI
- LA PERCEZIONE
- LO SVILUPPO DEL SISTEMA NERVOSO

Modalità d'esame

Test a risposta multipla obbligatorio. Orale facoltativo in caso di voto sufficiente al test.

Libri di testo

- ❖ ER Kandel, JH Schwartz, TM Jessell, SA Siegelbaum, AJ Hudspeth: "Principi di neuroscienze", quarta edizione (2015), Casa Editrice Ambrosiana, Milano (€ 182).

Prof. Alfredo Brancucci (N-Z)

Obiettivi formativi

Il corso si propone di fornire allo studente le conoscenze necessarie per poter comprendere i più recenti sviluppi delle neuroscienze, con particolare riguardo agli aspetti di base.

Programma del corso

Introduzione alle neuroscienze. Principi di elettricità e di misura in psicobiologia, teorema di Fourier. Il neurone. Trasmissione sinaptica. Anatomia del sistema nervoso. Neurotrasmettitori. Tecniche di neuroimmagine. Proprietà generali dei sistemi percettivi. Sistema visivo. Sistema uditivo. Sistema somatosensoriale. Gusto e olfatto. Sviluppo del sistema nervoso. Cenni sul sistema motorio e sui neuroni mirror. Basi neurofisiologiche della memoria. Abuso di farmaci e gratificazione.

Modalità d'esame

Scritto a scelta multipla. Durante il corso vi sarà la possibilità di partecipare a due esoneri a metà e a fine semestre. Orale facoltativo.

Libri di testo

In alternativa:

- ❖ ER Kandel, JH Schwartz, TM Jessell, SA Siegelbaum, AJ Hudspeth: “Principi di neuroscienze”, 2015 (4a ed.), Casa Editrice Ambrosiana.
- ❖ MF Bear, BW Connors, MA Paradiso: “Neuroscienze: esplorando il cervello”, 2016, Masson.

Pagina web del corso: www.ch.unich.it/docenti/brancucci/01

PSICOMETRIA I (M-PSI/03)

8 CFU

Prof. Michela Balsamo (A-De)

Prof. Sjoerd Ebisch (Di-M)

Prof. Maria Rita Sergi (N-Z)

Obiettivi formativi

Il programma si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse alla misura in psicologia e una trattazione dei concetti di base per affrontare problemi di quantificazione e di elaborazione di dati.

Programma del corso

Gli argomenti trattati saranno:

- 1) la misura in psicologia: attendibilità e validità dei test, il modello classico dell'errore;
- 2) le variabili;
- 3) le scale di misura;
- 4) frequenze e distribuzioni di frequenze;
- 5) tabelle e grafici;
- 6) Indici di tendenza centrale: media, moda e mediana;
- 7) Indici di dispersione: deviazione standard e varianza;
- 8) Indici di posizione: quartili, decili e percentili;
- 9) Standardizzazione;
- 10) Relazioni tra variabili: gli indici di correlazione e la regressione semplice.

Modalità d'esame

L'esame consiste in una prova scritta con domande a scelta multipla ed esercizi da svolgere con l'ausilio del formulario e un'eventuale prova di integrazione orale a discrezione del docente (previo superamento della prova scritta).

Libri di testo

- ❖ Balsamo, M. (2017). Elementi di Psicometria, McGraw-Hill Education. – Il manuale è venduto in abbinamento con Connect, piattaforma on line per le esercitazioni. Sono esclusi i capitoli 12 e 13, che saranno oggetto di studio dell'EPG di Psicometria II.

Pagina web del corso: www.psicometria.unich.it

*Prof. Giuliana Di Biase (A-De),
Prof. Domenico Bosco (DI-M),
Prof. Stefania Achella (N-Z)*

Prof. Giuliana Di Biase (A-De)

Obiettivi formativi

Conoscenza dell'oggetto della morale, del suo linguaggio e scopo; conoscenze delle principali teorie morali di riferimento.

Programma del corso

Il corso si focalizzerà sull'oggetto specifico e gli obiettivi della filosofia morale; saranno esaminate e discusse le varie teorie morali, con particolare riferimento a quelle elaborate a partire dall'età moderna. Verrà inoltre esaminata nel dettaglio la critica che la filosofa irlandese Iris Murdoch ha rivolto all'etica contemporanea, denunciandone l'esasperato soggettivismo.

Modalità d'esame

Esame finale orale/scritto

Libri di testo

- ❖ Antonio Da Re, *Filosofia morale*, Mondadori, Milano 2008;
- ❖ H. Arendt, *Alcune questioni di filosofia morale*, Einaudi, Torino 2015

Pagina web del corso:

giulianadibiase@unich.it

Prof. Stefania Achella (5 CFU)

Obiettivi formativi

Il corso intende fornire agli studenti una ricostruzione del dibattito sulla soggettività e sulla malattia mentale tra fine Ottocento e inizio Novecento con particolare attenzione all'indirizzo fenomenologico, e al dibattito tra scienze della natura e scienze dello spirito.

Programma del corso

A partire dall'analisi del dibattito nato dallo scritto diltheyano sulle scienze dello spirito e le scienze della natura, il corso intende soffermarsi sull'analisi di Jaspers in psicopatologia. A tal fine oggetto di analisi sarà lo studio jaspersiano sul delirio di gelosia. Sul piano filosofico il corso si soffermerà sulle analisi di Husserl, in particolare sul discorso relativo al rapporto tra psicologia e fenomenologia.

Modalità d'esame

Esame scritto o orale

Libri di testo

- ❖ - K. Jaspers, Delirio di gelosia, Cortina Editore 2015
- ❖ - K. Jaspers, Scritti psicopatologici, Guida, Napoli 2008.
- ❖ - S. Besoli, I limiti della comprensione e la comprensione dei limiti, in “Studi jaspersiani”, n. 2, pp. 129-180, acquistabile on line: <http://www.orthotes.com/articles/index.php/078/078-0080-besoli-detail.html>
- ❖ - G. Cantillo, Introduzione a Jaspers, Laterza 2006 (fino a p. 90).

Pagina web del corso:

s.achella@unich.it

N.B.: È PREVISTO UN LIMITE DI 250 STUDENTI PER CIASCUN INSEGNAMENTO IN ALTERNATIVA TRA I SEGUENTI TRE (STORIA DELLA FILOSOFIA, SOCIOLOGIA E PEDAGOGIA). ULTERIORI INFORMAZIONI SULLA MODALITÀ DI PRENOTAZIONE SARANNO FORNITE IN BACHECA

STORIA DELLA FILOSOFIA

5CFU

Prof. da definire (A-Z)

Obiettivi formativi

Programma del corso

Modalità d'esame

Libri di testo

SOCIOLOGIA

5CFU

Prof. Adele Bianco (A-Z)

Obiettivi formativi

Apprendimento della disciplina sociologica dalle sue origini fino ai nostri giorni, esaminandone i principali autori, le più importanti teorie e i concetti che forniscono l'ossatura della materia. Analisi dei processi e delle trasformazioni sociali della società contemporanea. Focus sulle politiche sociali.

Programma del corso

La sociologia dalle origini ai giorni nostri; autori, teorie, concetti; metodi e tecniche della ricerca sociale; la società contemporanea; le politiche sociali

Modalità d'esame

Scritto. Cinque domande aperte per trenta minuti. Criteri di valutazione e ogni altra informazione sul sito della docente.

Libri di testo

❖ Bianco A., La conoscenza del mondo sociale, FrancoAngeli, Milano, 2007, pp. 200 ca. € 20,00

Pagina web del corso:

www.adelebianco.it

Recapito email docente: adele.bianco@unich.it

Orario di ricevimento: vedere sito della docente o per appuntamento da chiedere via mail

Ogni altra informazione sul sito della docente (o via e-mail)

Obiettivi formativi**Programma del corso**

Parte A: Elementi di pedagogia generale; Introduzione ai principali concetti della pedagogia; I principi dell'apprendimento; Personalizzazione e individualizzazione; Le principali correnti di pensiero della pedagogia contemporanea; Primo e secondo cognitivismo; J. Piaget, L. Vigotskij, J. Bruner, H. Gardner, D. Goleman

Parte B: L'educazione come relazione nel tempo del digitale

Modalità d'esame**Libri di testo**

- ❖ Franco Cambi, *Le pedagogie del Novecento*. Editori Laterza.
- ❖ Laura Boella, *Sentire l'altro*. Raffaello Cortina Editore
- ❖ Damiano Frasson, *Allenare le competenze trasversali*. Editore FrancoAngeli
- ❖ Appunti e slide a cura del docente.

AVVISO: Coloro che devono sostenere l'esame da 8 CFU, oltre al programma da 5 CFU di cui sopra, devono inserire il testo: "La testa ben fatta". Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero di Edgar Morin (2000). Ed. Cortina Raffaello. Capitoli 1-2-3-4-5, pag. 152, costo intorno ai 12 euro.

Modulo di INFORMATICA (INF/01, 4 CFU)

Prof. Domenico Sivilli (A-De, Di-M, N-Z)

Obiettivi formativi

Il corso intende fornire:

- le conoscenze teoriche ed applicative per un utilizzo consapevole degli strumenti informatici,
- un'impostazione metodologicamente corretta delle elaborazioni da svolgere al fine di consentire il pieno sfruttamento delle potenzialità offerte ed un'interpretazione coerente dei risultati ottenuti,
- gli skill tecnico professionali e metodologici finalizzati allo sviluppo di importanti qualità caratteriali quali flessibilità intellettuale, pensiero analitico, capacità organizzative, gestione del tempo e capacità di lavorare in squadra.

Durante l'anno accademico saranno forniti dal docente ulteriori indicazioni bibliografiche aggiornate ed eventuale materiale didattico on-line.

Programma del corso**1. Sistemi per l'elaborazione dell'informazione**

- a. Architettura di un calcolatore: il modello di Von Neumann.
- b. Struttura del processore.
- c. La memoria: la memoria principale e le memorie di massa (nastri, dischi, array di dischi e relative tecniche di gestione, memorie ottiche, magnetotiche e a stato solido).
- d. Il bus: bus indirizzi, bus dati e bus di controllo.
- e. Tecniche di bilanciamento del sottosistema memoria-processore: caching, prefetching, pipeline, bus sizing.
- f. Dispositivi di I/O e di comunicazione con altri sistemi.
- g. Codici a rivelazione d'errore.
- h. Cenni sulle architetture parallele e le reti neuronali
- i. Tassonomia dei sistemi informatici e caratteristiche ambientali di un Data Center.
- j. Algoritmi e strutture dati: tecniche di ricerca in array.
- k. Flow chart e metaprogrammazione.
- l. La codifica dei dati, sistemi di numerazione e tecniche di conversione, cenni di logica booleana.

2. Reti di computer

- a. Architettura di una LAN: topologia di rete e tecniche trasmissive.
- b. Il modello OSI e Protocolli di accesso multiplo (MAC): CSMA/CD, Ethernet 802.3 su rame e fibra ottica
- c. Apparati attivi: NIC, hub, switch, router.
- d. Struttura e architettura di Internet.
- e. Protocollo di rete: IPv4 e IPv6, formato dei pacchetti, indirizzamento e DNS, routing.
- f. Protocolli di trasporto: TCP e UDP.
- g. Protocolli applicativi (SMTP, HTTP e HTTPS, FTP, TELNET e SSH), tecniche di ricerca ed individuazione delle risorse in una rete locale.
- h. Il trasporto della voce attraverso una rete TCP/IP: il VoIP e l'Unified Communication.
- i. Cenni sui seguenti standard: Bluetooth, WiFi, reti dati cellulari (UMTS e LTE) e reti MANET.

- j. La virtualizzazione dei server e dei client.
- k. Il Web 2.0 e i social network.
- l. Aspetti evolutivi di Internet: cloud computing, Big Data, Open Data vs Web Semantico.

3. Office Automation e Sicurezza Informatica

- a. Videoscrittura, Fogli di calcolo e Presentazioni multimediali
- b. La politica di sicurezza;
- c. I sistemi di sicurezza: firewall, antivirus, IDS/IPS;
- d. VPN, Wlan e auditing;
- e. Misure contro la perdita dei dati;
- f. Hacking : tecniche telematiche e risvolti psicologici e l'intossicazione digitale;
- g. Il deep web;
- h. La crittografia e le sue applicazioni: la firma digitale ed i protocolli sicuri;

4. Aspetti giuridico-psicologici dell'informatica

- a. La normativa sulla privacy e sul copyright;
- b. Cybercrime e criminal profiling.

Modalità d'esame

scritto con domande a risposte a multiple o aperte e/o esercizi

Libri di testo

- ❖ Gli elementi di Informatica, F. Sivilli ed. Franco Angeli 2014 (copertina verde)

Recapiti docente e ricevimento:

Martedì dalle 18 alle 19. Ufficio: Pal. Lettere II Piano II dente st. 320; Tel. tel. 0871 3556435; email: fsivilli@unich.it

Modulo di INGLESE (L-LIN/12, 4 CFU)

Prof. Francesca De Caro (A-De, Di-M)

Dott.ssa Claudia Guerrieri (N-Z)

Obiettivi formativi

Il corso ha l'obiettivo di permettere agli studenti di acquisire le conoscenze grammaticali, sintattiche e lessicali necessarie per affrontare lo studio di testi di psicologia in lingua inglese.

Programma del corso

Il corso è orientato sia verso lo studio di aspetti grammaticali della lingua inglese sia verso la lettura e la comprensione di testi specialistici.

Gli obiettivi sono il raggiungimento di competenze linguistiche di livello B1 e lo sviluppo di un glossario di base dei termini utilizzati nei testi di psicologia in lingua inglese.

Grammar structures: Present simple, Present continuous, Present perfect, Past simple, Past continuous, Used to, Past perfect, Future forms (will, going to, present continuous), Modal verbs, Conditional forms (zero, first, second), Passive form, Relative clauses, Comparative and superlative adjectives, Possessive adjectives and pronouns, Adverbs, Prepositions.

Modalità d'esame

L'esame sarà scritto e consisterà in quesiti di grammatica e nella lettura e comprensione di un testo di psicologia con domande a risposta multipla.

Libri di testo

Per lo studio della grammatica si consiglia l'acquisto di:

- ❖ Gallagher A., Galuzzi F., Activating grammar, Longman ed.

Il materiale per le esercitazioni sarà fornito durante le lezioni.

Per la lettura di testi specialistici si consigliano i seguenti link:

<http://psychology.about.com/>

<http://www.apa.org/index.aspx>

Programma – Il Anno (immatricolati nell’A.A. 2017/2018)

PSICOLOGIA GENERALE II (M-PSI/01)

8 CFU

Prof. Nicola Mammarella (A-H)
Prof. Beth Fairfield (I-Z)

Obiettivi formativi

L’insegnamento si propone quale stimolo e guida per l’apprendimento avanzato e l’approfondimento dei processi cognitivi di base, quali percezione, attenzione, linguaggio e memoria anche in relazione ai nuovi approcci teorici che (e.g., stili cognitivi, emozioni, personalità) che guidano la ricerca nel settore.

Programma del corso

Il programma d’esame prevede i seguenti argomenti centrali:

Introduzione alla psicologia generale II;	Memoria;
Aspetti metodologici;	Linguaggio;
Percezione;	Emozioni;
Attenzione;	Personalità.

Modalità d’esame

L’esame è scritto con domande a scelta multipla.

Libri di testo

- ❖ - Revlin, R. (2014). *Psicologia Cognitiva: Teoria e Pratica*. Zanichelli, Bologna, pag. 494, costo: 50 euro. TUTTI I CAPITOLI.
- ❖ - Mammarella, N. (2011). *Psicologia della Memoria Positiva*. Franco Angeli, Milano. TUTTI I CAPITOLI.

EPG PSICOLOGIA GENERALE II (M-PSI/01)

2 CFU

Prof. Nicola Mammarella (A-H)
Prof. Beth Fairfield (I-Z)

Obiettivi formativi

Lo scopo principale sarà quello di acquisire una serie di conoscenze sulle tecniche di indagine della psicologia cognitiva: dalla partecipazione ad una situazione sperimentale, alla presentazione e discussione di dati scientifici.

Libri di testo

-EPG frequentanti

Il docente provvederà a fornire materiale didattico e/o offrirà la possibilità di partecipare a situazioni sperimentali durante l'orario delle lezioni.

-EPG non frequentanti

❖ DONALD H. MCBURNEY, THERESA L. WHITE. Metodologia della ricerca in psicologia. Il Mulino, 28 euro.
Capitoli 2-8

Modalità d'esame

-Frequentanti

La modalità dell'esame verrà concordata durante l'orario delle lezioni.

-Non frequentanti

L'esame è scritto e consiste in alcune domande che riguardano una situazione sperimentale (presentata con un grafico o tabelle) presente nel testo di base.

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I (M-PSI/04)

8 CFU

Proff. Paola Cerratti, Sergio Di Sano (A-H)

Proff. Mirco Fasolo, Paola Cerratti (I-Z)

Obiettivi formativi

Il corso intende presentare i cambiamenti evolutivi che si verificano dalla nascita all'adolescenza, con particolare attenzione allo sviluppo cognitivo, affettivo e sociale del bambino. L'obiettivo principale è quello di avvicinare gli studenti all'ambito della psicologia dello sviluppo e alle principali teorie sull'argomento.

Programma del corso

La prima parte del corso sarà dedicata a introdurre la disciplina, con la presentazione dei principali metodi di ricerca.

Quindi, il concetto di bambino sarà analizzato sia in una prospettiva storica che culturale. L'avvio dello sviluppo psicologico sarà descritto analizzando il ruolo del patrimonio ereditario e delle prime influenze ambientali nelle fasi precoci dello sviluppo. Il corso procederà con la presentazione dei principali aspetti riguardanti lo sviluppo sociale (il ruolo della famiglia e delle relazioni tra pari); affettivo (il legame di attaccamento); ed emotivo (emergenza delle emozioni e della competenza emotiva) del bambino. Un ampio spazio sarà dato alla costruzione del sé: temperamento, identità di genere, concetto di sé e autostima. Verranno presentate le traiettorie di sviluppo che conducono all'età adulta.

Nella seconda parte del corso sarà presentata la teoria di Piaget e sarà illustrato in modo approfondito il lavoro di Piaget sullo sviluppo della rappresentazione del mondo nel fanciullo. Quindi verrà presentato il contributo di Vygostkij e delle teorie socioculturali alla comprensione dello sviluppo sociocognitivo del bambino. Successivamente, saranno illustrati i principali assunti delle teorie dell'elaborazione delle informazioni, e saranno presentati i seguenti ambiti di ricerca: rappresentazione simbolica, organizzazione della mente, memoria, conoscenza sociale. Infine, saranno illustrate le tappe dello sviluppo linguistico e comunicativo e saranno discussi i principali approcci che cercano di spiegare l'acquisizione del linguaggio.

Modalità d'esame

L'esame finale è unico e consiste in una prova scritta che prevede due parti: la prima parte comprende trenta domande valutative, con cinque alternative di risposta (di cui 2 o 3 corrette, con il numero delle corrette specificato nella domanda). La seconda parte include due domande a risposta aperta sul libro di Piaget. Tutte e tre le parti devono essere sufficienti affinché il compito sia sufficiente.

Per sostenere l'esame è obbligatorio essersi iscritti all'appello d'esame, qualora si riscontrassero problemi di qualsiasi tipo, la segnalazione al docente di riferimento deve essere fatta entro la scadenza del periodo valido per l'iscrizione.

Libri di testo

- ❖ - Schaffer, H. R. (2004). *Psicologia dello sviluppo: Un'introduzione*. Milano: Raffaello Cortina Editore. Pagine: 442, euro 29,90.
- ❖ - Piaget, J. (1926; trad. It. 1966, ristampa del 2006). *La rappresentazione del mondo del fanciullo*. Torino: Bollati Boringhieri, euro 15.59. Il programma include le seguenti parti del testo: l'Introduzione di Guido Petter (pag. IX - XXX) e la "prima parte", da pag. 39 a pag. 171, escluso quindi il capitolo "Introduzione: problemi e metodi" di Piaget

PSICOBIOLOGIA II (M-PSI/02)

8 CFU

Prof. Giorgia Committeri (A-H)

Prof. Marcello Costantini (I-Z)

Obiettivi formativi

Il corso intende completare la preparazione di base dello studente nel campo della psicobiologia e delle neuroscienze, al fine di ottenere un valido bagaglio di conoscenze sulla relazione mente-cervello spendibile nello studio dei processi psichici.

Attività di supporto alla didattica: I tutor del settore M-PSI/02 sono raggiungibili all'indirizzo mail:tutorpsicobiounich@gmail.com. E' possibile partecipare agli incontri scientifici organizzati dal Laboratorio di Neuropsicologia e Neuroscienze cognitive. Per ricevere avvisi al riguardo, è necessario iscriversi alla newsletter del Laboratorio, mandando una mail all'indirizzo neuropsicolab@gmail.com.

Programma del corso

Elementi di macroanatomia cerebrale: Lobi cerebrali - Giri e solchi principali.

Il movimento: L'organizzazione e la pianificazione del movimento - Le unità motrici e l'azione dei muscoli - I riflessi spinali - La locomozione - Il movimento volontario: la corteccia motrice primaria - Il movimento volontario: la corteccia parietale e la corteccia premotoria - Il controllo dello sguardo - Il sistema vestibolare - La postura - Il cervelletto - I nuclei della base.

L'elaborazione inconscia e conscia delle informazioni neurali: Le funzioni sensoriali, motorie e riflesse del tronco dell'encefalo - Le funzioni modulatorie del tronco dell'encefalo - Il sistema motorio autonomo e l'ipotalamo - Emozioni e sentimenti - Omeostasi, motivazione e stati di tossicodipendenza - Gli accessi epilettici e l'epilessia - Sonno e sogni.

Il linguaggio, il pensiero, gli affetti e l'apprendimento: Il linguaggio - Turbe dei processi mentali consci e inconsci - Turbe del pensiero e della volizione: la schizofrenia - Turbe dell'umore, gli stati ansiosi - L'autismo - Apprendimento e memoria - I meccanismi cellulari di conservazione della memoria implicita e le basi biologiche dell'individualità - Corteccia prefrontale, ippocampo e la biologia della conservazione della memoria esplicita.

NOTA BENE: Si avvisano gli studenti che tale programma d'esame è valido SOLAMENTE per gli studenti immatricolati nell'A.A. 2012-2013 (o successivi). Per TUTTI gli studenti che si sono immatricolati nell'A.A.

2011-2012 o in anni precedenti, resta valido il precedente programma (libro di testo: "Fisiologia del comportamento", Carlson. Programma: Elementi di macroanatomia cerebrale e principali sistemi di neurotrasmissione nel SNC; Controllo del movimento e sistema mirror; Psicobiologia della memoria e dell'apprendimento; Psicobiologia delle emozioni; Psicobiologia del linguaggio; Psicobiologia della schizofrenia e dei disturbi affettivi; Psicobiologia dei disturbi d'ansia e del disturbo autistico).

A partire dalla prima sessione d'esame dall'anno accademico 2018-2019 TUTTI gli studenti, anche coloro ai quali manca un solo esame per laurearsi, dovranno portare il nuovo programma. Pertanto il precedente programma: "Fisiologia del comportamento", Carlson non sarà più valido.

Modalità d'esame

L'esame è scritto e orale. La prova scritta comprende 30 domande a scelta multipla relative all'intero programma. La prova orale è obbligatoria o facoltativa, a seconda dell'esito della prova scritta. Gli studenti che non si presentano alla prova orale vengono considerati rinunciari all'esame. L'esame si svolge in un'unica giornata. Gli studenti dovranno attendere la comunicazione dell'esito della prova scritta prima di lasciare l'ateneo. Studenti lavoratori o pendolari sono pregati di non prendere altri impegni nella giornata d'esame. La commissione può rilasciare una dichiarazione che attesti l'impegno universitario per il giorno d'esame nel caso fosse necessario.

Prerequisiti: è necessario aver sostenuto e verbalizzato Psicobiologia I ed essersi prenotati tramite procedura informatizzata entro i termini previsti. Si consiglia vivamente la frequenza regolare delle lezioni.

Libri di testo

- ❖ ER Kandel, JH Schwartz, TM Jessell "Principi di neuroscienze"; Quarta Edizione italiana; Casa Editrice Ambrosiana, Milano (€ 161,50).

Slides disponibili sul sito <http://neuropsicologia.unich.it/>. Per ottenere eventuali password si prega di inviare una mail di richiesta all'indirizzo neuropsicolab@gmail.com. Le slides non sono da considerarsi come sostitutive del libro di testo, ma come supporto all'apprendimento.

EPG PSICOBIOLOGIA II (M-PSI/02)

2 CFU

Prof. Annalisa Tosoni (A-H e I-Z)

Obiettivi formativi

Il presente modulo si propone di fornire conoscenze e competenze di base per la ricerca e la lettura critica di lavori sperimentali in ambito psicobiologico e neuropsicologico.

Programma del corso

Le lezioni frontali verteranno sulla presentazione e discussione di materiale scientifico su tematiche attinenti ai contenuti del corso. Verranno inoltre organizzate visite guidate presso il Laboratorio di Neuroscienze cognitive e Neuropsicologia, compatibilmente con le ricerche in corso presso lo stesso.

Modalità d'esame

L'esame è scritto e orale. La prova scritta comprende 10 domande con scelta multipla relative al programma. Prerequisiti: è necessario aver sostenuto e verbalizzato Psicobiologia I ed essersi prenotati tramite procedura informatizzata entro i termini previsti. Si consiglia vivamente la frequenza regolare delle lezioni.

Materiale di studio

Il materiale didattico è presente sul sito <http://neuropsicologia.unich.it/> e consiste in slides e nei seguenti articoli scientifici:

- ❖ 1- Baldassarre A., Lewis C.M. et al. (2012) Individual variability in functional connectivity predicts performance of a perceptual task, PNAS, 109(9), 3516-3521
- ❖ 2 -Baldassarre A. et al. (2016) Magnetic stimulation of visual cortex impairs perceptual learning, Neuroimage, 143, 250-255

NOTA BENE: Si avvisano gli studenti che, a partire dall'appello di Giugno 2017, tale programma d'esame è valido per TUTTI gli studenti, indipendentemente dal loro anno di immatricolazione. Inoltre, l'esame sarà separato da quello del corso di Psicobiologia 2.

PSICOMETRIA II (M-PSI/03)

8 CFU

Prof. Laura Picconi (A-H)
Prof. Michela Balsamo (I-Z)

Obiettivi formativi

Il presente modulo si propone l'obiettivo di insegnare allo studente gli elementi teorici fondamentali della statistica inferenziale.

Programma del corso

In questo modulo verranno sviluppati in particolare i seguenti argomenti:

- 1) la probabilità: teoremi e distribuzione;
- 2) la verifica delle ipotesi;
- 3) i test statistici parametrici;
- 4) l'analisi della varianza.

Modalità d'esame

L'esame consiste in una prova scritta relativa all'intero programma con questionario a scelta multipla (PRIMA PARTE) ed esercizi da svolgere (SECONDA PARTE). L'orale si svolgerà solo a discrezione del docente (previa valutazione della prova scritta) e su eventuale richiesta del docente stesso.

È necessario aver sostenuto Psicometria I.

Libri di testo

- ❖ Ercolani, A. P., Areni, A., Leone, L., Statistica per la psicologia. Vol. 2: statistica inferenziale e analisi dei dati, Il Mulino, 2002, Euro 17,00 (pag. 261) (le parti da non studiare sono pag. 63-64; da pag. 116 a pag. 126; da pag. 139 a pag. 151 e da pag. 174 a pag. 231);
- ❖ Areni, A., Scalisi, T. G. e Bosco, A. Esercitazioni di psicometria. Masson, 2005, Euro 30,00 (capitoli da 4 a 12).

Pagina web del corso: www.psicometria.unich.it.

EPG PSICOMETRIA II (M-PSI/03)

2 CFU

Prof. Fedele Cataldi (A-H)
Prof.ssa Maria Rita Sergi (I-Z)

Obiettivi formativi

Il presente modulo si propone l'obiettivo di introdurre lo studente alla metodologia utilizzata nella ricerca in Psicologia.

Programma del corso

- 1) La psicologia come scienza
- 2) Le fasi della ricerca scientifica
- 3) I diversi disegni di ricerca in psicologia: la ricerca non-sperimentale e la ricerca sperimentale
- 4) Come si costruisce un questionario
- 5) Imparare a leggere un articolo scientifico: una guida iniziale

Organizzazione didattica: Il presente insegnamento prevede lezioni teoriche. Le frequenze sono facoltative anche se sono fortemente consigliate.

Modalità d'esame

Il modulo E.P.G. di Psicometria II (2 CFU) prevede due modalità d'esame: per frequentanti e per non frequentanti. La modalità per frequentanti consiste in prove teorico-pratiche svolte in aula, supportate da materiale didattico fornito dal docente. La modalità per non frequentanti consiste in una prova scritta che avverrà contestualmente all'appello di Psicometria II (8 CFU).

Libri di testo

- ❖ - Frequentanti: Balsamo, M.: Elementi di Psicometria. McGraw-Hill, 2017, Euro 35,00. (Esclusivamente Capitoli 12 e 13)
- ❖ - Non frequentanti: Balsamo, M.: Elementi di Psicometria. McGraw-Hill, 2017, Euro 35,00. (Capitoli 12 e 13) più analisi dettagliata di un articolo scientifico in inglese scaricabile gratuitamente.

PSICOLOGIA DINAMICA (M-PSI/07)

8 CFU

Proff. Carla Candelori, Alessandra Babore (A-H)

Obiettivi formativi

Attraverso la lettura dei testi e le lezioni ci si propone di offrire agli studenti la possibilità di conoscere le basi del pensiero psicoanalitico, in relazione alle principali personalità che hanno operato in tale ambito, nonché di facilitare l'acquisizione di uno specifico linguaggio di riferimento.

Programma del corso

Il Corso si propone di fornire agli studenti una conoscenza di base sul pensiero di Freud e dei principali psicoanalisti, rivolgendo un'attenzione specifica al contributo di Ferenczi, Jung, A. Freud, Klein, Winnicott, Bion, Kohut e altri. Si farà poi riferimento alla nascita della psicoanalisi in Italia e ai suoi successivi sviluppi anche in altri paesi. In particolare dovranno essere conosciuti i principali modelli teorico-clinici della psicoanalisi, nonché alcuni concetti-chiave riguardanti le dinamiche psichiche e il setting psicoterapeutico.

PARTE GENERALE

-Definizione, obiettivi e concetti di base della Psicologia Dinamica

PARTE DI APPROFONDIMENTO

- La nascita della Psicoanalisi
- Fondamenti ed evoluzione del pensiero di Freud
- Seguaci e dissidenti (C.G. Jung, S.F. Ferenczi et al.)
- Evoluzione dei modelli (W.R.Bion)
- La psicoanalisi infantile (M. Klein, A. Freud, D.W.Winnicott et al.)
- La nascita e lo sviluppo della psicoanalisi in Italia (E. Weiss, N. Perrotti, E. Gaddini, et al.)
- Ulteriori sviluppi della Psicoanalisi (la Psicoanalisi in Francia, in America, intersoggettivismo et al.)

Modalità d'esame

Dopo la conclusione del corso i primi tre appelli saranno scritti, i successivi orali (a meno che il numero di studenti sia molto elevato e in questo caso un eventuale cambiamento verrà comunicato tempestivamente nella sezione "Avvisi" del sito dell'Università).

Libri di testo

- ❖ Ciocca A., Storia della Psicoanalisi. Il Mulino: Bologna, 2014. Si precisa che il testo dovrà essere studiato in tutte le sue parti.
- ❖ Freud S. (1911-1914), Tecnica della Psicoanalisi, Bollati Boringhieri, Torino, 1974.

Non si prevedono testi aggiuntivi per i non frequentanti. Gli studenti di anni precedenti possono portare il loro programma originario, ma se non hanno già acquistato i testi sono vivamente consigliati di portare il programma attuale.

Pagina web del corso

<http://www.ch.unich.it/candelopsicodinamica/>

EPG PSICOLOGIA DINAMICA (M-PSI/07)

2 CFU

Proff. C. Candelori, C.Trumello (A-H)

Obiettivi formativi

Dopo lo studio relativo a questa EPG si auspica che gli studenti siano in grado di avere una conoscenza approfondita di alcuni concetti-chiave d'ambito psicoanalitico.

Programma del corso

Il corso si propone di approfondire lo studio di alcuni dei principali concetti-chiave ai quali si fa riferimento nel Corso-base di Psicologia Dinamica. In particolare si prenderanno in considerazione i contributi di alcuni autori (dai classici ai contemporanei), facilitando riflessioni e considerazioni critiche soprattutto sui concetti di Setting, Transfert e Controtransfert, con un coinvolgimento attivo da parte degli studenti. Verranno illustrati determinati aspetti teorici della Psicologia Dinamica, anche attraverso esemplificazioni cliniche.

Modalità d'esame

Le modalità d'esame per gli studenti frequentanti e non frequentanti saranno le stesse. L'esame sarà scritto quando l'esame-base di Psicologia Dinamica sarà scritto (primi tre appelli dopo la conclusione del corso: giugno, luglio e settembre)) e orale quando l'esame-base si svolgerà oralmente. L'esame riguardante l'EPG prevede domande riguardanti i tre argomenti oggetto di studio (setting, transfert, controtransfert). Gli studenti che frequenteranno l'EPG avranno l'opportunità di esercitarsi attraverso la presentazione di contributi teorici e di alcune esemplificazioni cliniche che renderanno più agevole la preparazione all'esame. Inoltre gli studenti frequentanti potranno sostenere l'esame relativo all'EPG nel giorno dell'ultima lezione, quindi in anticipo rispetto alla data dell'esame-base.

Testo d'esame

❖ Candelori C. (a cura di), Le basi della Psicoterapia Psicodinamica, Aracne, 2009.

Dovranno essere studiati solo i capitoli 1 (Setting), 3 (Transfert) e 4 (controtransfert).

Pagina web del corso

<http://www.ch.unich.it/candelpsicodinamica/>

PSICOLOGIA DINAMICA (M-PSI/07)

8 CFU

Prof. Giovanni Stanghellini (I-Z)

Obiettivi formativi

Conoscenza teorica delle definizioni dei principali concetti trattati. Contenuti: La psicologia dinamica si occupa di mostrare la genesi psicologica delle rappresentazioni del sé, dei processi intrapsichici e delle relazioni interpersonali. E' da considerarsi propedeutica alla psicopatologia, che si occupa di applicare tali conoscenze all'analisi del disagio psichico e della patologia psichica. Nel Corso, questi temi vengono affrontati a partire dall'analisi di quattro dispositivi fondamentali: conflitto, trauma, emozioni e coscienza.

Programma del corso

- Che cos'è la psicologia.
- Che cos'è la psicologia dinamica.
- Coscienza e inconscio.
- Esplorazione della coscienza e dell'inconscio: metodi in I, II e III persona.
- Dispositivi di vulnerabilità fondamentali e loro declinazioni normali e patologiche.
- Il conflitto e la doppiezza dell'esistenza.
- Il trauma e i suoi rapporti con l'evento e l'identità.
- Le emozioni e i loro rapporti con l'azione e con la conoscenza di sé nel mondo.
- Il ruolo delle emozioni nell'antropogenesi e formazione di una persona.
- La coscienza e le sue articolazioni pre-riflessive e narrative.

Modalità d'esame

Test a risposta multipla (con domande filtro).

Libri di testo:

- ❖ G. Stanghellini, M. Rossi Monti: *Psicologia del patologico. Una prospettiva fenomenologico-dinamica* (Cortina, Milano, 2009).
- ❖ N. Dazzi, A. De Coro: *Psicologia dinamica. Le teorie cliniche* (Laterza, Bari, 2002) - Primo capitolo

Contatti: giovanni.stanghellini@unich.it

EPG PSICOLOGIA DINAMICA (M-PSI/07)

2 CFU

Prof. Milena Mancini (I-Z)

Obiettivi formativi

Conoscenza teorica e critica dei principali concetti trattati. I contenuti del corso verteranno sul concetto di emozione. Le emozioni si costituiscono come dimensioni essenziali della condizione umana contribuendo alla rappresentazione di sé e dell'altro e alle relazioni intra/inter-personali. Il corso ha lo scopo di favorire una comprensione del modo in cui le emozioni possono rappresentare un dispositivo di vulnerabilità patogeno, il modo in cui è possibile delineare un percorso dotato di senso che mette in rapporto vulnerabilità personale e situativo patogeno.

Programma del corso

- Che cosa sono le emozioni
- Le funzioni delle emozioni nella conoscenza di sé e del mondo
- Emozioni e corpo
- Emozioni come dispositivo patogeno
- Logos, pathos ed emozioni

Modalità d'esame

Test a risposta multipla.

Libri di testo:

- ❖ G. Stanghellini: *Noi siamo un dialogo*. Cortina, Milano. In corso di stampa.

Contatti: milena.mancini@unich.it ; mancinimilena@yahoo.it

PSICOLOGIA SOCIALE I (M-PSI/05)

8 CFU

Prof. Francesca Romana Alparone (A-H)

Prof. Stefano Pagliaro (I-Z)

Obiettivi formativi

Il corso si configura come un insegnamento di base per la formazione nell'area psicologica. Esso mira a fornire conoscenza dei costrutti e delle teorie fondanti la psicologia sociale; a sviluppare capacità di lettura e riflessione critica sui processi psicosociali attuali, anche attraverso la comprensione dei rapporti con le discipline affini, quali la sociologia, e delle potenzialità di contributo ad altre discipline importanti per lo sviluppo societario, quali l'economia e le scienze politiche e delle relazioni internazionali.

Programma del corso

Il corso è articolato in tre moduli.

1. Modulo istituzionale. Tratterà l'evoluzione storica della disciplina in riferimento agli orientamenti teorici principali, ai metodi di ricerca e alle loro implicazioni. Verranno illustrate alcune aree tematiche di particolare rilevanza, come i processi di conoscenza sociale (schemi, euristiche, processi automatici e controllati, atteggiamenti e rappresentazioni sociali), di percezione interpersonale (formazione delle impressioni, teorie implicite di personalità, attribuzione causale) e di comprensione del Sé.

2. I processi di influenza sociale (Modulo monografico). Si approfondirà il cambiamento degli atteggiamenti e i processi di persuasione, il conformismo, l'obbedienza e i meccanismi propri dell'influenza prodotta dalla maggioranza e dalla minoranza.

3. I processi psicosociali intra e intergruppi (Modulo monografico). Si approfondiranno i meccanismi cognitivi e i processi di pensiero che sottendono la cooperazione e il conflitto intergruppi (categorizzazione, appartenenza, identificazione, stereotipi e pregiudizi). Verranno inoltre illustrate le teorie e i modelli esplicativi più significativi in quest'area.

ARGOMENTI

Introduzione alla storia della psicologia sociale;

- Metodologia della ricerca in psicologia sociale
- La social cognition
- Le emozioni
- I processi di attribuzione
- Gli atteggiamenti
- I processi di influenza sociale
- Il comportamento pro sociale
- Il comportamento aggressivo
- Cooperazione e competizione
- La prestazione di gruppo
- Le relazioni intra e inter-gruppi

Modalità d'esame

L'esame consiste in una prova scritta con domande a scelta multipla e domande aperte. La prova orale, subordinata al superamento della prova scritta, è a discrezione del docente o su richiesta dello studente e deve essere sostenuta contestualmente alla prova scritta.

La verbalizzazione dell'esame è prevista al termine della correzione della prova scritta; qualora il numero degli iscritti non consentisse di verbalizzare lo stesso giorno della prova scritta, la data sarà pubblicata sul sito web di Facoltà – sezione Avvisi - con largo anticipo. Gli studenti sono tenuti a verbalizzare l'esame nella data prevista, le richieste di posticipo della verbalizzazione saranno accettate eccezionalmente e in base alla plausibilità della motivazione.

Per gli studenti frequentanti sono previsti accertamenti scritti intermedi e a fine corso.

È previsto un servizio di informazione e supporto agli studenti riguardo i programmi, gli argomenti delle lezioni, le attività di laboratorio, gli esami e le modalità di assegnazione delle tesi e dei lavori finali. Le

modalità specifiche di erogazione del servizio saranno consultabili nella sezione dedicata del sito web di Facoltà o nella sezione Avvisi; il servizio risponde all'indirizzo e-mail: tutoring.psicosociale@unich.it. Altre informazioni utili sul corso e sulle iniziative della cattedra sono disponibili sul sito web del Laboratorio di Psicologia sociale all'indirizzo: <http://docenti.unich.it/alparone/>

Libri di testo

- ❖ Hewstone M., Stroebe W., Jonas K., Voci A. (2010) Introduzione alla psicologia sociale. Bologna: Il Mulino (pp.504; €36,00)
- ❖ Mucchi-Faina A., Pacilli, M.G., Pagliaro, S. L'influenza sociale. Seconda Edizione. Bologna: Il Mulino. (pp. 201; € 18,00)
- ❖ Voci, A. (2007). Processi Psicoseciali nei Gruppi. Bari: Laterza (pp.121; €16,00)
- ❖ Pagliaro, S. (2014). La moralità e la percezione sociale. Ricerche e applicazioni. Maggioli Editore. (pp.112; € 16,00)

Pagina web: <http://docenti.unich.it/alparone>, <http://www.unich.it/ugov/person/2212>

Insegnamenti a scelta – Il Anno

SOCIOLOGIA DEI PROCESSI ECONOMICI E DEL LAVORO (SPS/09) 6 CFU

Prof. Adele Bianco (A-Z)

Gli studenti che dovranno sostenere il programma da 6 CFU integreranno il programma, a lezione e come studio personale, sul tema della digitalizzazione. Siamo, infatti, alle soglie di un profondo cambiamento che sta investendo l'economia e il lavoro. Si tratta della c.d. quarta rivoluzione industriale — industria 4.0 — che, in verità, sta consolidando una serie di processi già avviati tra la fine degli anni 70 e gli anni 80.

I processi di digitalizzazione nell'industria consistono in un insieme di innovazioni tecnologiche e organizzative basate su dispositivi comunicanti tra di loro e interconnessi lungo la catena di valore. Essi non riguardano solo la produzione industriale di beni ma coinvolgono anche il design, il management, la logistica, e i servizi di distribuzione e di post-vendita. Le fabbriche "smart" o "intelligenti" del futuro saranno dei sistemi guidati da computer e creeranno una copia virtuale della realtà fisica. In esse le decisioni e gli interventi saranno decentrati, ossia prese e condotti anche in remoto e fruendo di meccanismi in grado di autoorganizzarsi grazie agli sviluppi della intelligenza artificiale.

Dei processi di digitalizzazione verranno indicati:

- a) gli ambiti,
- b) il loro impatto sull'andamento occupazionale,
- c) i problemi che si pongono in materia di lavoro, anche con riguardo
 - a. alla sua regolazione,
 - b. alla rappresentanza degli interessi
- d) la ridefinizione di opportune misure di Welfare in vista del mercato del lavoro digitale
- e) la necessità di aggiornare le competenze (skills) dei lavoratori

Libri di testo

- ❖ Greengard, S., 2017, Internet delle cose, Mulino, Bologna
- ❖ Hirsch-Kreinsen H., 2016, Digitization of industrial work: development paths and prospects, J Labour Market Res (2016) 49:1–14, DOI 10.1007/s12651-016-0200-6
- ❖ Schwab K., 2016, La quarta rivoluzione industriale, Franco Angeli Milano

NEUROSCIENZE DELLA COSCIENZA (AT-98)

6 CFU

Proff. Alfredo Brancucci, Piero Di Carlo, Enzo Forlano (A-Z)

Obiettivi formativi

Analisi dello stato attuale delle conoscenze sulla relazione fra organizzazione della materia, attività neurale ed esperienza soggettiva. Il corso è basato su lezioni frontali, con presentazione di slide e filmati, traduzione

e commento di articoli. Sono richieste nozioni di base di neurofisiologia e inglese. Il corso sarà tenuto nel primo semestre, le lezioni inizieranno lunedì 2 ottobre 2017.

Programma del corso

Prof. Alfredo Brancucci (2 cfu)

Coscienza percettiva: basi neurobiologiche. Coscienza visiva. EEG, ritmi cerebrali, veglia, sonno e sogno. Qualia. Tecniche di indagine delle neuroscienze applicate alla coscienza. Filogenesi e ontogenesi della coscienza. Teoria dell'informazione integrata, complessità, coscienza artificiale. Le lezioni si terranno nei giorni: 2, 4, 9, 11, 16 e 18 ottobre.

Prof. Piero Di Carlo (2 cfu)

Coscienza e complessità. L'approccio fisico ai sistemi complessi. Ordine e disordine: il concettodientropia. La coscienza secondo la fisica classica: modelli entropici e sintropici della coscienza. La coscienza secondo la fisica quantistica. Modelli computazionali della coscienza. Le lezioni si terranno nei giorni: 13, 20 e 22 novembre; 10, 16, 24 e 31 gennaio.

Prof. Enzo Forlano (2 cfu)

Epistemologia della coscienza: aspetti oggettivi e aspetti soggettivi. Coscienza ed inconscio. La costruzione dei contenuti di coscienza: i meccanismi di base. Coscienza e funzioni cognitive superiori. Coscienza ed emozioni. Correlati neurali degli stati di coscienza. Le lezioni si terranno nei giorni: 23 e 30 ottobre; 6 novembre; 8, 15 e 22 gennaio.

Modalità d'esame

Scritto a scelta multipla (30 domande con 4 opzioni di risposta), orale facoltativo.

Libri di testo

- ❖ Materiale didattico (slide e articoli) consegnato durante le lezioni.
- ❖ Si consigliano inoltre le seguenti letture:
- ❖ Edelman GM, Tononi G. "Un universo di coscienza". Einaudi.
- ❖ Forlano E. "Le basi neurocognitive del comportamento". Carabba.
- ❖ Rosenblum B, Kuttner F. "Quantum enigma: physics encounters consciousness". Duckworth overlook.

Pagina web del corso : www.ch.unich.it/docenti/brancucci/02

PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO MULTIMEDIALE E DELL'APPRENDIMENTO SIMULATIVO

6 CFU

Prof.ssa Enrica Sabatini

Obiettivi formativi: Il corso si propone di offrire un quadro di insieme dell'apprendimento multimediale indagandone le componenti cognitive, metacognitive ed emotivomotivazionali, con particolare attenzione alle nuove frontiere dell'apprendimento elettronico basate sull'utilizzo della simulazione formativa quale strumento per costruire contesti di apprendimento virtuali ed esperienziali in linea con i più recenti contributi psicologici del paradigma della mente simulativa.

Programma del corso: Si analizzano, in particolare, le caratteristiche dell'apprendimento elettronico e di quello a distanza, le componenti psicologiche (attenzione, memoria, stili cognitivi, metacognizione, motivazione e personalità) dell'e-student, le teorie dell'apprendimento multimediale e i processi cognitivi che intervengono nell'apprendimento di informazioni via web. Si prevede un approfondimento riguardante il rapporto tra simulazione formativa e paradigma della mente simulativa con particolare riferimento alle potenzialità di apprendimento esperienziale e situato di simulazioni virtuali, serious games, realtà aumentata e nuove forme di simulazione basate sul cloud learning.

Modalità d'esame: Prova scritta obbligatoria (25 quesiti a scelta multipla semplice) ed integrazione orale facoltativa.

Libri di testo:

- ❖ Mammarella N., Cornoldi C., Pazzaglia F. (2005), *Psicologia dell'apprendimento multimediale. Elearning e nuove tecnologie*, Bologna, Il Mulino, € 15,00
- ❖ Anolli L., Mantovani F. (2011), *Come funziona la nostra mente. Apprendimento, simulazione e serious game*, Bologna, Il Mulino, € 28,00 Dispense sui contenuti del programma distribuite dal docente.

INCLUSIONE SCOLASTICA E NUOVE TECNOLOGIE

6 CFU

Prof.ssa Rosy Nardone

Obiettivi Formativi: Il corso offre una riflessione teorica sulle questioni centrali del dibattito contemporaneo che hanno portato all'affermazione della prospettiva inclusiva e al superamento del paradigma dell'integrazione, mettendo in luce la complessità del concetto di inclusione.

La riflessione sulla natura problematizzante della prospettiva inclusiva evidenzia la necessità di ripensare i processi formativi, che sempre più devono essere progettati e letti come ambienti in

cui è necessario proporre un'educazione ai media e alle nuove tecnologie inserita all'interno di una riflessione più ampia e articolata di educazione alla cittadinanza, che sappia guidare progettualità educative realmente inclusive.

Tutto ciò richiede ai professionisti della formazione – sia interni alla scuola (insegnanti e dirigenti), sia all'esterno di essa (educatori, animatori e operatori socioculturali) – specifiche competenze comunicative e relazionali. Attraverso un approccio problematico rispetto a quale contributo può offrire la new media literacy all'educazione e quale contributo, invece, l'educazione può offrire alla new media literacy, il corso propone un percorso articolato di analisi sulle connessioni tra formazione, ricerca educativa e comunicazione, analizzando la varietà dei luoghi di produzione e uso delle nuove tecnologie e degli strumenti del comunicare, declinandoli nell'ambito formativo e della mediazione didattica, per poter progettare interventi fuori e dentro la scuola.

Programma del corso: Media e multimedialità come ambienti formativi. Virtualità, interattività e web 2.0: esperienze e progetti didattici. Il Sistema Formativo Integrato: il paradigma e la costruzione di alleanze educative territoriali (formale, non-formale, informale) per l'inclusione sociale e scolastica di soggetti che, per caratteristiche personali (disabilità, non conoscenza della lingua, fragilità sociale) faticano ad approcciarsi alle realtà educative e formative del territorio, rischiando di essere esclusi dalla fruizione di molte occasioni di conoscenza, espressione, creatività.

Modalità d'esame: l'esame consisterà in un test con domande a scelta multipla.

Libri di testo

- ❖ Jenkins, H. (2010), Culture partecipative e competenze digitali. Media education per il XXI secolo, Milano, Edizioni Angelo Guerini e Associati
- ❖ Slide contenenti gli elementi concettuali fondamentali alla riflessione sui temi dell'inclusione e del Sistema Formativo Integrato. Si consiglia di approfondire la lettura degli articoli, a partire dai link presenti nelle slide

PROGRAMMI - III ANNO (immatricolati precedentemente all'A.A. 2017/2018)

PSICOLOGIA CLINICA (M-PSI/08)

8 CFU

Proff. Mario Fulcheri, Clara Mucci, Piero Porcelli, Maria Cristina Verrocchio, Chiara Conti (A-Z)

Obiettivi formativi

Gli obiettivi del Corso Integrato, nel contesto del Primo Livello EuroPsy, mirano ad offrire il complesso dei concetti basilari e dei contenuti essenziali della Psicologia Clinica, fornendo una solida, ampia e approfondita base tecnica e metodologica, cioè il sapere minimo indispensabile per il successivo livello di sviluppo formativo e professionalizzante.

Programma del corso

Il corso si articola nei seguenti cinque moduli integrati:

Prof. Mario Fulcheri (0,5 CFU)

Concetti basilari su:

- Dalle Psicologie alla Psicologia Clinica e i mutamenti nell'epistemologia;
- Dal benessere alla psicopatologia clinica;
- Concetto di Psicologia Clinica come galassia, come sistema complesso che è andato evolvendosi.

Prof. Piero Porcelli (1,0 CFU)

- Assessment clinico e diagnosi in psicologia clinica
- Modelli di classificazione diagnostica categoriale e dimensionale
- La complessità dell'assessment di personalità
- Tipologia e classificazione degli strumenti di assessment di personalità

Prof. Clara Mucci (4 CFU)

- Predisposizione o vulnerabilità a patologie psicologiche e fisiche (ricerca ACE, Emory University su 18.000 soggetti);
- Introduzione al concetto contemporaneo di trauma (la dimensione socio-psicobiologica e relazionale in connessione con l'elemento genetico; trauma catastrofico naturale-esperienza dovuta a mano umana) fino ai traumi sociali del tipo genocidio e Shoah;
- Lo sviluppo traumatico e l'attaccamento disorganizzato;
- Trauma relazionale infantile, abuso-maltrattamento e trauma complesso come fattore di vulnerabilità a mancanza di autoregolazione degli impulsi, difficoltà relazionali;
- Concetti basilari sui disturbi borderline di personalità;
- Concetti basilari sui disturbi dell'identità e dell'immagine del Sé.

Prof. Maria Cristina Verrocchio (1,5 CFU)

- Concetti basilari su personalità, carattere, temperamento e meccanismi di difesa.
- Risorse ed orientamenti per l'assessment clinico;

Prof. Chiara Conti (1 CFU)

- Le alleanze, le competenze relazionali e comunicazionali, il linguaggio verbale e non verbale, il conversazionalismo;
- Dalla psicosomatica ai disturbi somatoformie agli attuali Disturbi da Sintomi Somatici.

Modalità d'esame

Esame scritto e/o orale.

Libri di testo

- ❖ M. Fulcheri: Le attuali frontiere della psicologia clinica. Centro Scientifico Editore, Torino, 2005 (€ 24,50), Capitoli 1, 2, 3, 6.
- ❖ C. Mucci: Trauma e perdono. Cortina, Milano, 2014 (€ 27,00).
- ❖ P. Porcelli: I disturbi di somatizzazione nel DSM-5. *Psicoterapia e scienze umane* 2014; 48(3): 431-452.
- ❖ P. Porcelli: La valutazione scientifica della personalità. Evidenze empiriche e contesti ambientali. *Rivista Italiana di Criminologia* 2016; 10: 94-101.
- ❖ Consiglio Nazionale dell'Ordine degli Psicologi: Parere sulla Diagnosi Psicologica e Psicopatologica, Gruppo di Lavoro "Atti Tipici", Roma 2009 (www.psy.it/parere_diagnosi.pdf).
- ❖ R. Bornstein. Psychoanalytic theory as a unifying framework for 21st century personality assessment. *Psychoanalytic Psychology* 2010; 27: 133-152.

Recapito E-mail docente:

mario.fulcheri@unich.it

piero.porcelli@unich.it

clara.mucci@unich.it

mc.verrocchio@unich.it

cconti@unich.it

EPG PSICOLOGIA CLINICA (M-PSI/08)

2 CFU

Proff. Clara Mucci, Piero Porcelli (A-H)
Proff. Chiara Conti, Maria Cristina Verrocchio (I-Z)

Obiettivi formativi

Il laboratorio, rivolto al raggiungimento degli obiettivi formativi di base, si propone di fornire conoscenze generali delle principali metodologie in ambito psicologico-clinico e della salute con particolare riferimento alla valutazione, alla prevenzione e alla riabilitazione nei principali modelli operativi. A tale scopo si propone un percorso guidato tramite esercitazioni, osservazione e analisi di casi clinici.

Programma

L'intervento integrato nella clinica psicologica, la valutazione diagnostica multidimensionale: Il metodo clinico, lo stabilirsi della relazione.

Modalità d'esame:

Gli studenti frequentanti riceveranno un'idoneità, mediante la partecipazione alle attività teoriche e pratiche su cui verteranno le lezioni, solo se raggiungeranno il numero di ore di presenza richieste (80% sul totale delle 16 ore).

Per gli studenti non-frequentanti (e coloro che supereranno le ore di assenze consentite durante il laboratorio) è previsto un esame scritto con domande a risposta multipla sulla bibliografia indicata.

Libro di testo

- ❖ N. Dazzi, V. Lingiardi, G. Gazzillo (a cura di): La diagnosi in psicologia clinica. Cortina, Milano 2009 (€ 27,00), Capitoli 1, 2, 6, 8, 13.

Recapito E-mail docente:

piero.porcelli@unich.it

clara.mucci@unich.it

mc.verrocchio@unich.it

cconti@unich.it

ELEMENTI DI FISILOGIA UMANA, NEUROPSICOFARMACOLOGIA

E PSICHIATRIA

8 CFU

Modulo di FISILOGIA UMANA (M-EDF/02, 4 CFU)

Prof. Vittore Verratti (A-Z)

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento si propone di mettere gli studenti nelle condizioni di conoscere il normale funzionamento dei diversi organi e apparati del corpo umano e di integrare funzioni e processi in un quadro coerente. Gli studenti dovranno essere in grado di valutare il significato adattativo delle regolazioni omeostatiche in risposta a condizioni di variabilità dell'ambiente esterno o interno all'organismo, inteso nel suo significato olistico di mente e corpo.

PROGRAMMA DEL CORSO

Introduzione alla Fisiologia

Cos'è la fisiologia. Livelli di organizzazione della materia vivente. Fisiologia della cellula. Omeostasi come fondamento della fisiologia e sistemi di regolazione omeostatica.

Sistema Muscolo Scheletrico

I diversi tipi di fibre muscolari. Struttura e tipi di muscolo scheletrico. Organizzazione funzionale del muscolo e ciclo eccitazione-contrazione-rilasciamento. Funzione del muscolo liscio ed adattamenti funzionali. La Postura.

Sangue, Ematopoiesi ed Immunità

Componenti del sangue. Emostasi. Funzioni del sangue. Coagulazione del sangue. Immunità e Allergia.

Sistema Cardiovascolare

Struttura del cuore. Eccitabilità, Automatismo, Ritmicità e loro regolazioni nervose e ormonali. Attività meccanica cardiaca. Ciclo e gittata cardiaca. La pressione arteriosa. Regolazione nervosa e ormonale del

cuore. Adattamento cardiovascolare all'esercizio fisico e alle emozioni. Gli adattamenti cardiocircolatori agli ambienti straordinari.

Apparato Respiratorio

Composizione dell'aria atmosferica e alveolare. Struttura e funzione dell'apparato respiratorio. Ventilazione: volumi polmonari, capacità e compliance. Scambi gassosi: miscelazione dei gas tra aria e alveoli e scambi gassosi alveolo-capillari. Circolazione polmonare. Rapporto ventilazione/perfusione. Effetti respiratori dell'attività fisica e delle emozioni. Il respiro nella medicina psico-somatica. Il respiro in ambienti straordinari.

Apparato Urinario

Strutture dell'Apparato Urinario. Rene e le sue principali funzioni. Regolazione del bilancio di acqua ed elettroliti. Regolazione dell'equilibrio acido-base. Funzione endocrina del rene (renina e regolazione della pressione arteriosa - eritropoietina ed eritropoiesi). La Minzione. Regolazione del volume e dei costituenti dei liquidi corporei.

Apparato Digerente

Metabolismo e regolazione dell'assunzione di cibo e di acqua. La motilità gastrointestinale. Le secrezioni gastrointestinali. La digestione e l'assorbimento dei principi nutritivi e dell'acqua. Fegato e sue funzioni.

Sistema Endocrino

Principi generali e funzione del sistema endocrino. Regolazione del sistema endocrino. L'unità funzionale ipotalamo-ipofisi. Tiroide. Paratormone e Calcitonina. Pancreas endocrino. Midollare del surrene: adrenalina e noradrenalina. Surrene – Stress - Adattamento. Il sistema riproduttivo maschile e femminile.

MODALITÀ D'ESAME

Prova orale (Prova scritta opzionale).

LIBRI DI TESTO

La scelta del libro di testo è a discrezione dello studente. Si specifica che l'utilizzo di un solo testo è sufficiente a coprire il programma di esame.

- ❖ Carroll R.G. Fisiologia. Elsevier Masson.
- ❖ Guyton A.C. Elementi di Fisiologia. Piccin.
- ❖ Zocchi L. Principi di Fisiologia. EdiSES

NB:. Alcuni argomenti trattati a lezione potrebbero non essere presenti nei libri di testo consigliati, che tuttavia coprono, ampiamente, gli argomenti del programma fornito. Pertanto, al fine di fornire nuovo materiale di approfondimento, tali argomenti da sono considerarsi integrativi di quanto presente su libri di testo.

RECAPITO EMAIL DOCENTE

vittorelibero@hotmail.it

CULTORI DELLA MATERIA

Dottoressa Maria Impicciatore

Dottoressa Stefania Ramondo

Dottoressa Ginevra Di Matteo

Dott. Christian Doria

Modulo di NEUROPSICOFARMACOLOGIA (2 CFU)

Prof. Patrizia Ballerini (A-Z)

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso si prefigge di fornire allo studente una preparazione sui principi di farmacocinetica (assorbimento, distribuzione, biodisponibilità, metabolizzazione ed escrezione dei farmaci) e di farmacodinamica che rendono conto degli effetti dei farmaci attivi a livello del SNC.

In particolare, si propone di integrare le più recenti acquisizioni sui meccanismi neurobiologici delle principali forme di psicopatologie con le possibilità di intervento farmacologico (compresi gli aspetti farmacocinetici ed il meccanismo d'azione) e saranno presentati i principali effetti comportamentali e/o indesiderati degli psicofarmaci.

PROGRAMMA DEL CORSO

Principi di Farmacocinetica: definizione di farmaco, breve descrizione dei processi di assorbimento, metabolizzazione, distribuzione ed escrezione dei farmaci. Principi di Farmacodinamica: interazione farmaco-recettore, recettori e trasduzione del segnale; definizione di agonismo ed antagonismo farmacologico. Principi di farmacogenetica. Effetto placebo e nocebo dei farmaci. Farmaci sedativo-ipnotici; Farmaci antipsicotici; Farmaci antidepressivi.

MODALITÀ D'ESAME

Esame scritto (con possibilità di integrazione orale)

LIBRI DI TESTO

Gli strumenti di studio sono rappresentati dalla consultazione di specifici capitoli su classici testi di farmacologia inclusi:

- ❖ "Farmacologia", HP Rang, MM Dale, JM Ritter, PK Moore, Casa Ed. Ambrosiana (ultima edizione)
- ❖ "Psicofarmacologia per Psicologi", C Faravelli, Ed. Il Mulino (ultima edizione)
- ❖ Per approfondimenti: "Farmacologia: principi di base e applicazioni terapeutiche" F Rossi, V Cuomo, C Riccardi (ultima edizione)

Ulteriori e specifiche indicazioni bibliografiche potranno essere fornite direttamente dal Docente durante lo svolgimento del Corso.

Modulo di PSICHIATRIA (MED/25, 2 CFU)

Prof. Giovanni Martinotti (A-Z)

Obiettivi formativi

Acquisire le nozioni essenziali al fine dell'approccio clinico al paziente psichiatrico, attraverso l'esame dei fenomeni di interesse psicopatologico. Acquisire una conoscenza dettagliata dei principali disturbi di interesse psichiatrico.

Programma del corso

L'Esame Psicopatologico: semeiotica psichiatrica e psicopatologica; Disturbi dello spettro schizofrenico; Disturbi dell'Umore: Disturbi Depressivi; Disturbi Bipolari; Disturbi d'Ansia; Disturbo Ossessivo-Compulsivo; Disturbo Post-Traumatico da Stress; cenni di Psicofarmacoterapia.

Modalità d'esame

Scritto con 15 domande a risposta multipla.

Libri di testo

❖ Compendio di Psicopatologia Martinotti, di Giannantonio, Janiri 2015 Casa Editrice fila37

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II (M-PSI/04)

8 CFU

Prof. Tiziana Aureli (A-Z)

Obiettivi formativi

A) PARTE TEORICA (6 CFU, docente prof. Tiziana Aureli)

Conoscenza delle caratteristiche fondamentali delle teorie tradizionali ed emergenti in Psicologia dello sviluppo.

B) PARTE METODOLOGICA (2 CFU, docente dott. Maria Concetta Garito)

Conoscenza approfondita circa la storia, la tipologia, gli ambiti di utilizzo e la validità della metodologia osservativa.

Programma

PARTE TEORICA: Il programma presenta e mette a confronto le scuole di pensiero che hanno fornito alla psicologia dello sviluppo i suoi paradigmi teorici. In questa cornice vengono affrontate le tematiche fondamentali della disciplina: a che cosa serve una teoria dello sviluppo e a quali domande intende rispondere, quale è la natura del cambiamento evolutivo, che cosa cambia, come avviene il cambiamento e attraverso quali meccanismi. A partire dalle pietre miliari della teoria piagetiana e vygotskiana, vengono illustrati i principali sviluppi teorici successivi – teoria dell'elaborazione delle informazioni, teoria etologica, teoria dell'apprendimento sociale - e infine gli approcci più recenti quali la "teoria della teoria", l'innatismo modulare, le neuroscienze evolutive, la teoria dei sistemi dinamici, la teoria contestualista. Di ogni approccio si seguono le linee generali di evoluzione storica, si precisa la posizione in merito alle questioni fondamentali dello sviluppo psicologico, e si valutano i punti di forza e di debolezza.

PARTE METODOLOGICA: La metodologia osservativa: definizione del termine e cenni storici; tipi di osservazione; ambiti di utilizzo dell'osservazione validità e affidabilità dei dati osservativi. Strumenti di osservazione: tipi di strumenti e ambiti di applicazione

Modalità d'esame

La prova d'esame è scritta ed è costituita da due parti. Prima parte: Prova con 7 domande chiuse (5 domande sul programma di studio teorico e 2 domande sul programma di studio metodologico) con 4

risposte non alternative fra loro. Parte seconda: 7 domande aperte (6 domande sul programma di studio teorico e 1 domanda sul programma di studio metodologico) e un esercizio sull'accordo inter-osservatori. La prima parte si intende superata se la prova riporta non più di 8 errori. In caso di mancato superamento della prima parte, non si procede alla correzione della seconda parte.

Libri di testo

- ❖ PARTE TEORICA: Miller, P.H. (2011). Teorie dello sviluppo psicologico. Il Mulino, € 33,00 (tranne i capp. II e VII).
- ❖ PARTE METODOLOGICA: Aureli, T., Perucchini, P. (2014). Osservare e valutare il comportamento del bambino. Il Mulino, € 21,00. - Premessa - I. L'osservazione nella teoria. - II. L'osservazione nella pratica. - III. Lo sviluppo cognitivo (soltanto il paragrafo 2 "Scale ordinali dello sviluppo senso motorio di Uzgis e Hunt").

EPG PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II (M-PSI/04)

2 CFU

Proff. Tiziana Aureli, Mirco Fasolo (A-De, D-M, N-Z)

PER FREQUENTANTI (2 CFU)

Obiettivi formativi

Acquisizione di conoscenze e pratica nell'utilizzo di strumenti di valutazione del linguaggio in età evolutiva.

Programma di insegnamento

Il Primo Vocabolario del Bambino (PVB): Obiettivi del questionario; modalità di somministrazione; attribuzione dei punteggi e valori normativi; stesura del profilo di sviluppo.

Modalità d'esame

Esperienza diretta di somministrazione del PVB, stesura di una relazione relativa alla somministrazione e alla valutazione del PVB, prova scritta finale da svolgersi in aula. La relazione deve essere inviata via mail almeno una settimana prima della prova scritta.

Per sostenere l'esame è obbligatorio essersi iscritti all'appello d'esame, qualora si riscontrassero problemi di qualsiasi tipo, la segnalazione al docente deve essere fatta entro la scadenza del periodo valido per l'iscrizione.

Libri di testo

- ❖ Caselli M.C., Casadio, P. (1995). Il Primo Vocabolario del Bambino. FrancoAngeli, € 16,00

PER NON FREQUENTANTI (2 CFU)

Obiettivi formativi

Conoscenza della struttura di un articolo di ricerca.

Programma di insegnamento

Lettura e analisi di due articoli di ricerca in lingua inglese.

Modalità d'esame

Prova scritta con 2 domande aperte su, una per ciascun articolo di ricerca esaminato. La prova può essere sostenuta contestualmente all'esame di Psicologia dello sviluppo II oppure separatamente.

Libri di testo

Lettura e analisi dei seguenti articoli di ricerca:

- ❖ - Duncan, R.M, Pratt, M.W. (1997). Microgenetic Change in the Quantity and Quality of Preschoolers' Private Speech. *International Journal of Behavioral Development*, 20 (2), 367–383
- ❖ - Howes, C., Smith, E.W. (1995). Children and their child-care caregivers: profiles of relationships. *Social Development*, 4,1, 44-

Entrambi gli articoli sono inseriti nella sezione "Ex facoltà", "Psicologia", "Materiale didattico" del sito web dell'Ateneo.

PSICOLOGIA SOCIALE II (M-PSI/05)

8 CFU

Proff. Chiara Berti, Monica Pivetti (A-Z)

Obiettivi formativi

Sviluppare la capacità di analizzare e comprendere fenomeni e dinamiche rilevanti nella relazione per l'altro adottando un punto di vista psicosociale.

Programma del corso

Il corso avanzato di Psicologia sociale verte sulla psicologia della leadership e sul tema delle relazioni con gli altri. Verranno presentati: 1) gli sviluppi della teoria psicologica sulla leadership con particolare riferimento alle nozioni di identità, influenza e potere; 2) alcuni approcci psicologico sociali adottati nello studio dei processi e dei fenomeni concernenti le relazioni con l'altro; 3) le relazioni sociali nel contesto dei nuovi media.

PSICOLOGIA DEL LEADER (La vecchia psicologia della leadership. L'odierna psicologia della leadership. I fondamenti della nuova psicologia della leadership. Il leader come prototipo e paladino dell'ingroup. Il leader come imprenditore e realizzatore dell'identità. Un quadro generale della leadership basata sull'identità.

LA RELAZIONE CON L'ALTRO (La persona e l'altro. Processi elementari nelle relazioni con l'altro. Dall'altruismo alla solidarietà).

NATIVI DIGITALI (Che cosa sono i media digitali e perché ci stanno cambiando. Chi sono e quanti sono i nativi digitali. La mente dei nativi digitali. L'identità dei nativi digitali. Le relazioni dei nativi digitali. Educare il nativo digitale).

Modalità d'esame

Prova scritta (domande chiuse e aperte)

Libri di testo

- ❖ HASLAM A. S., REICHER S. D. e PLATOW M. J. (2013) *Psicologia del leader. Identità, influenza e potere*, Bologna, Il Mulino, pp.403, € 38,00
- ❖ MOSCOVICI S. (a cura di) (1997) *La relazione con l'altro*, Milano, Raffaello Cortina Editore, pp.376, € 30,80.

Non costituiscono materia d'esame i capitoli 2, 9 e 12.

- ❖ RIVA G. (2014) *Nativi digitali. Crescere e apprendere nel mondo dei nuovi media*, Bologna, Il Mulino, pp.197, € 13,00

EPG PSICOLOGIA SOCIALE II (M-PSI/05)

2 CFU

Prof. Chiara Cifatte (A-Z)

Obiettivi formativi

Acquisire le competenze di base per l'impiego dello strumento dell'intervista e l'analisi dei dati raccolti nella ricerca qualitativa in psicologia sociale.

Programma

Metodi qualitativi e ricerca sociale, le tipologie di intervista, strutturare un'intervista e selezionare i partecipanti, il lavoro sul campo, analisi dell'intervista e scrittura dei dati

Modalità d'esame

L'esame per frequentanti consiste nell'esposizione in aula di una presentazione delle attività realizzate durante il laboratorio in sotto-gruppi (ricerca preliminare sul tema da esplorare, strutturazione intervista, raccolta ed analisi dei dati).

L'esame per i non frequentanti consiste in una prova scritta a domande chiuse.

Libri di testo

Della Porta, D. (2010). *L'intervista qualitativa*. Edizioni La Terza. 164 pagine, 18 €, ebook 10,99 €

PSICOLOGIA DEL LAVORO (M-PSI/06)

8 CFU

Prof. Michela Cortini (A-Z)

Obiettivi formativi

Il corso intende sviluppare una conoscenza organica delle dimensioni relative ai sistemi organizzativi e al ruolo delle variabili che influenzano i comportamenti lavorativi nelle organizzazioni. Gli obiettivi specifici del corso sono:

- presentare le linee della teorizzazione in tema di psicologia del lavoro
- illustrare i principali modelli di analisi/intervento di matrice psicologica nell'ambito delle organizzazioni
- analizzare le variabili caratterizzanti i processi di gestione delle risorse umane.

Programma del corso

Il programma del corso ruota attorno agli aspetti legati alla gestione delle persone nei contesti di lavoro organizzato: dal momento dell'ingresso nell'organizzazione (selezione, orientamento, socializzazione) allo sviluppo nel corso della carriera professionale (valutazione, formazione, empowerment) alla soluzione dei

problemi che caratterizzano oggi il mondo del lavoro (internazionalizzazione, contratto psicologico, riqualificazione).

Modalità d'esame

Esame scritto.

Libri di testo

- ❖ SArchielli, G. & Fraccaroli, F. (2017) "Introduzione alla psicologia del Lavoro", ed. Il Mulino, Bologna
- ❖ Cortese, C.G., Del Carlo, A. (2017). Come scegliere il candidato migliore ai tempi del web. Milano: Raffaello Cortina Editore
- ❖ Fraccaroli, F. (2005). Progettare la Carriera. Milano: Raffaello Cortina Editore

Email docente: cortini@unich.it

EPG PSICOLOGIA DEL LAVORO (M-PSI/06)

2 CFU

Prof. Michela Cortini (A-H)

Obiettivi formativi

L'Insegnamento intende approfondire alcuni concetti base della psicologia del Lavoro, come quelli della formazione in aula e della Selezione del Personale (in particolare, l'ASSESSMENT CENTER).

L'obiettivo generale del corso è quello di sensibilizzare il discente a competenze operative di base in riferimento ai due temi trattati, anche attraverso una loro applicazione operativa in aula.

Programma del corso

L'analisi della domanda e la gestione della committenza

La pianificazione dell'intervento formativo

La pianificazione del reclutamento e della selezione

La gestione dell'aula in formazione

Le diverse figure della formazione

La Job Analysis

Il reclutamento

L'Assessment Center

L'Intervista di selezione

L'In Basket

La leaderless Discussion Group

Modalità d'esame

In forma SCRITTA, per gli studenti non frequentanti.

Per gli studenti frequentanti l'idoneità sarà riconosciuta in seguito alla frequenza di almeno 3/5 del totale delle lezioni (accertata previa raccolta firme durante le lezioni medesime in orari costantemente diversificati), con prova finale scritta nell'ultima lezione basata su domande chiuse relative al programma svolto nel corso delle lezioni o, in alternativa, con la consegna di un elaborato o compito su argomenti e temi concordati a lezione e relativi sempre ai concetti trattati a lezione.

Libri di testo

DISPENSA (a cura del Docente). La dispensa è disponibile sul sito internet del Prof. Literio Pietro all'indirizzo seguente: www.laretexlavorare.com (in basso, nella home page, cliccando sulla voce: "Dispense" previa registrazione alla voce "Registrati", in alto a destra sulla home page). La Dispensa del Corso, solo in versione "Completa" (file formato Pdf), È SCARICABILE E STAMPABILE.

Pagina web del corso

<http://www.laretexlavorare.com> (alla voce: "Dispense" in basso nella home page del sito internet)

Prof. Pietro Literio (I-Z)

Obiettivi formativi

L'Insegnamento intende approfondire alcuni concetti base della psicologia del Lavoro, come quelli della formazione in aula e della Selezione del Personale (in particolare, l'ASSESSMENT CENTER).

L'obiettivo generale del corso è quello di sensibilizzare il discente a competenze operative di base in riferimento ai due temi trattati, anche attraverso una loro applicazione operativa in aula.

Programma del corso

L'analisi della domanda e la gestione della committenza

La pianificazione dell'intervento formativo

La pianificazione del reclutamento e della selezione

La gestione dell'aula in formazione

Le diverse figure della formazione

La Job Analysis

Il reclutamento

L'Assessment Center

L'Intervista di selezione

L'In Basket

La leaderless Discussion Group

Modalità d'esame

In forma SCRITTA, per gli studenti non frequentanti.

Per gli studenti frequentanti l'idoneità sarà riconosciuta in seguito alla frequenza di almeno 3/5 del totale delle lezioni (accertata previa raccolta firme durante le lezioni medesime in orari costantemente diversificati), con prova finale scritta nell'ultima lezione basata su domande chiuse relative al programma svolto nel corso delle lezioni o, in alternativa, con la consegna di un elaborato o compito su argomenti e temi concordati a lezione e relativi sempre ai concetti trattati a lezione.

- La mail ufficiale a cui scrivere al docente Prof. Pietro Literio è ESCLUSIVAMENTE la seguente: literio.pietro@hotmail.it

Libri di testo

DISPENSA (a cura del Docente). La dispensa è disponibile sul sito internet del Prof. Literio Pietro all'indirizzo seguente: www.laretexlavorare.com (in basso, nella home page, cliccando sulla voce: "Dispense" previa registrazione alla voce "Registrati", in alto a destra sulla home page). La Dispensa del Corso, solo in versione "Completa" (file formato Pdf), È SCARICABILE E STAMPABILE.

Pagina web del corso

<http://www.laretexlavorare.com> (alla voce: "Dispense" in basso nella home page del sito internet)

Insegnamenti a scelta – III Anno

TEORIA E TECNICHE DEI TEST (M-PSI/03)

8 CFU

Prof. Aristide Saggino (A-H)

Prof. Marco Tommasi (I-Z)

Obiettivi formativi

Lo studente deve acquisire le competenze di base nell'ambito della teoria e delle applicazioni principali dei test psicologici.

Programma del corso

1. Validità e attendibilità dei reattivi psicologici
2. Indici di misura dell'attendibilità dei reattivi psicologici
3. Costruzione e validazione dei reattivi psicologici
4. Validazione con l'analisi fattoriale dei test multidimensionali
5. Tipi di test psicologici
6. Analisi di un test per la valutazione dello stress lavorativo

Modalità d'esame

L'esame consiste in una prova scritta con questionario a scelta multipla relativa all'intero programma con una eventuale successiva integrazione orale a discrezione del docente.

Libri di testo

- ❖ A) Tommasi M., Busonera A., "Teorie e tecniche dei reattivi e delle interviste in psicologia", Franco Angeli, Milano, 2010.
- ❖ B) Saggino A., Pappone P., Del Castello E., Grassi, P., Natullo, O., Nicotra E., e Tommasi M. "Lo stress nei lavoratori bancari: il questionario Stress Organizzativo e Salute (SOS)", Franco Angeli, Milano, 2015.

Per il libro al punto A sono da studiare:

- | | |
|--|-----------------------|
| - capitoli da 1 a 5 tutti | - capitolo 9 tutto |
| - capitolo 6 tutto escluso paragrafo 6.6 | - capitolo 10 escluso |
| - capitolo 7 tutto | - capitolo 11 tutto |
| - capitolo 8 tutto escluso paragrafo 8.4 | |

Pagina web del corso: www.psicometria.unich.it

SOCIOLOGIA DEI PROCESSI ECONOMICI E DEL LAVORO (SPS/09) 4 CFU

Prof. Adele Bianco (A-Z)

Obiettivi formativi

Apprendimento della disciplina sociologica dalle sue origini fino ai nostri giorni, con particolare riferimento agli aspetti e ai processi legati alla vita economica e alle questioni inerenti il lavoro e il mercato del lavoro nella sua strutturazione e nella sua gestione.

Programma del corso

SOCIOLOGIA ECONOMICA: 1. Economia e sociologia – 2. I classici del pensiero sociologico e la sociologia del capitalismo (Marx, Sombart, Simmel, Weber, Durkheim, Veblen, Polany, Schumpeter) – 3. Sviluppo e crescita, non solo una questione economica: dal Terzo Mondo ai BRIC – 4. Lo stato sociale – 5. La crisi del Fordismo, la globalizzazione e la flessibilizzazione del lavoro – 6. Il finanzia-capitalismo e la crisi del 2008
LAVORO: 1. Definizione – 2. Lavoro e modernità (manifattura e grande industria) – 3. Modelli di organizzazione del lavoro – 4. Il mercato del lavoro: caratteristiche, concetti e grandezze – 5. Non-lavoro e disoccupazione – 6. Lavoro, sviluppo e globalizzazione: dalla divisione internazionale del lavoro alla responsabilità sociale delle imprese – 7. Le politiche del lavoro.

Modalità d'esame

Scritto. Cinque domande aperte per trenta minuti. Criteri di valutazione e ogni altra informazione sul sito della docente.

Libri di testo

- ❖ BAGNASCO, BARBAGLI, CAVALLI, Corso di sociologia, il Mulino, 2012: capitoli Economia; Consumo
- ❖ Bianco A., 2011, Lavoro, in Bettin Lattes G., Raffini L. (a cura di), Manuale di sociologia, CEDAM, Padova, pp. 507-534
- ❖ 3) Altro materiale verrà indicato a lezione

Pagina web del corso: www.adelebianco.it

Recapito email docente: adele.bianco@unich.it

Orario di ricevimento: vedere sito della docente o per appuntamento da chiedere via mail

Ogni altra informazione sul sito della docente (o via e-mail)

PSICOLOGIA EVOLUZIONISTICA (M-PSI/02)

4 CFU

Prof. Luca Tommasi, Daniele Marzoli (A-Z)

Obiettivi formativi

Apprendimento delle nozioni basilari di psicologia evoluzionistica.

Programma del corso

Il corso tratterà i temi fondamentali della psicologia evoluzionistica, con particolare attenzione alle differenze di genere.

- Basi della psicologia evoluzionistica
- Adattamento all'ambiente
- Strategie di scelta del partner a lungo e breve termine
- Parentela e cure parentali
- Cooperazione e aggressività
- Conflitto tra sessi

- Dominanza e status

Modalità d'esame

Test a risposta multipla obbligatorio. Orale facoltativo in caso di voto sufficiente al test.

Libri di testo

❖ Buss D, Psicologia evoluzionistica, Pearson, 2012.

DISTURBI DI APPRENDIMENTO IN ETÀ SCOLARE: VALUTAZIONE E INTERVENTO (M-PSI/04)

4 CFU

Proff. Sandro Ciufici, Irene Di Campli (A-Z)

Obiettivi formativi

Il corso si propone di fornire agli studenti conoscenze teorico-pratiche nell'ambito della psicopatologia dell'apprendimento, con particolare riferimento alle modalità di valutazione ed i programmi di intervento più idonei al trattamento dei singoli disturbi specifici di apprendimento.

Programma del corso

- 1) Introduzione ai DSA: definizioni, criteri e classificazioni.
- 2) Dislessia e disturbi della scrittura
- 3) Disturbi del calcolo
- 4) Disturbi dell'apprendimento non verbale (visuospatiale)
- 5) Disturbi della comprensione del testo
- 6) Disturbi nella soluzione dei problemi
- 7) Disturbo di attenzione ed iperattività ADHD
- 8) Difficoltà di apprendimento: aspetti emotivi-motivazionali

Modalità d'esame

L'esame consiste in una prova scritta (21 quesiti con risposta a scelta multipla).

Libri di testo

❖ Cornoldi C. (2007) (a cura di), Difficoltà e disturbi dell'apprendimento, Il Mulino, Bologna, capp. I, III, IV, V, VI, VII, X e XI. € 23.50.

I PRINCIPALI ORIENTAMENTI DELLA PSICOLOGIA DINAMICA (M-PSI/07)

4 CFU

Prof. Tiziana Sola (A-Z)

Obiettivi formativi

Il corso si propone l'acquisizione di un bagaglio conoscitivo, teorico-clinico, di base, nel campo della psicologia dinamica

Programma del corso

Il corso si propone di affrontare i principali orientamenti della psicologia dinamica, a partire dal pensiero psicoanalitico freudiano e degli autori che contribuirono allo sviluppo del movimento psicoanalitico ortodosso e dissidente (ad es.: C. Jung, K. Abraham, S. Ferenczi, I. D. Suttie) agli autori post freudiani che ne hanno esteso e arricchito il corpus teorico e clinico (ad es.: M. Klein, W. R. Fairbairn, D. W. Winnicott, M. Balint, W. R. Bion, J. Bowlby). Nell'ambito di una prospettiva storica, il corso includerà l'accostamento di alcuni temi inerenti la corrente antropologica esistenziale, in termini di confronto e/o di integrazione con il pensiero psicoanalitico.

Modalità d'esame

Colloquio orale.

Libri di testo

- ❖ Giorgio Concato, Manuale di Psicologia Dinamica, Edizioni Psiconline, 2010. P. 291, (22€). Si consiglia anche la versione scaricabile su Internet (edizioni Alefbet, Firenze 2006). In aggiunta a materiale didattico fornito dal docente.
- ❖ Due capitoli del testo: T. Sola (a cura di), I metodi di indagine clinica in campo psicopatologico, Aracne, Roma 2009. (15€), precisamente: Introduzione: a) "L'essenza dell'indagine clinica in psicopatologia" (p. 23-38). Si consiglia anche la lettura della "Premessa" al testo (pp. 11-17). b) "La valutazione iniziale in psicoterapia tra definizione, comprensione e interpretazione" (p. 127-136). Il testo va reperito per tempo su Internet o contattando la casa editrice Aracne (www.aracneeditrice.it), del quale potrà fornire anche il solo PDF.

Recapito mail docente: tizianso@tiscali.it

INTRODUZIONE ALLA CLINICA PSICOLOGICA E ALLA PROMOZIONE DELLA SALUTE (M-PSI/08)

4 CFU

Prof. Piero Porcelli, Prof. Vincenzo Tozzi (A-Z)

Obiettivi formativi

Il corso si propone di illustrare un approccio multidisciplinare nell'ambito della psicologia clinica applicata alla promozione della salute. Approccio che nasce dalla constatazione della progressiva differenziazione che c'è stata tra la disciplina medica e la disciplina della psicologia clinica. Questo modulo intende pertanto mettere in evidenza l'importanza della collaborazione tra le due figure professionali (medico e psicologo).

Programma del corso

- Cenni storici sulla nascita della psicologia clinica
- Psicologia clinica in medicina: modello psicosomatico e modello biopsicosociale
- Fattori psicologici di predisposizione alla malattia: traumi relazionali precoci, amplificazione somatica, ansia per la salute, rappresentazioni di malattia, modelli di attaccamento, alexithymia.

– Presentazione di progetti di intervento psicologico-clinico nell'ambito della diabetologia

Modalità d'esame

Esame scritto e/o orale.

Libri di testo

- ❖ L. Solano, Dal sintomo alla persona. Franco Angeli, Milano 2013 (€ 31,00), Capitoli 1, 2, 3, 4, 5, 6.
- ❖ E.Zacchetti, G.Castelnuovo (a cura di): Clinica psicologica in psicosomatica. Franco Angeli, Milano 2014 (€ 29,00), Capitoli 1 (pp.11-57), 2 (pp.58-85), 5 (pp.152-180)
- ❖ Altro materiale (slide, articoli, ecc.) sarà comunicato durante lo svolgimento del corso.

NEUROSCIENZE DELLA COSCIENZA (AT-98)

4 CFU

Proff. Alfredo Brancucci, Piero Di Carlo, Enzo Forlano (A-Z)

Obiettivi formativi

Analisi dello stato attuale delle conoscenze sulla relazione fra organizzazione della materia, attività neurale ed esperienza soggettiva. Il corso è basato su lezioni frontali, con presentazione di slide e filmati, traduzione e commento di articoli. Sono richieste nozioni di base di neurofisiologia e inglese. Il corso sarà tenuto nel primo semestre. *Per totalizzare i 4 cfu lo studente sceglierà due dei tre programmi qui sotto riportati.*

Programma del corso

Prof. Alfredo Brancucci (2 cfu)

Coscienza percettiva: basi neurobiologiche. Coscienza visiva. EEG, ritmi cerebrali, veglia, sonno e sogno. Qualia. Tecniche di indagine delle neuroscienze applicate alla coscienza. Filogenesi e ontogenesi della coscienza. Teoria dell'informazione integrata, complessità, coscienza artificiale. Le lezioni si terranno nei giorni: 2, 4, 9, 11, 16 e 18 ottobre.

Prof. Piero Di Carlo (2 cfu)

Coscienza e complessità. L'approccio fisico ai sistemi complessi. Ordine e disordine: il concettodientropia. La coscienza secondo la fisica classica: modelli entropici e sintropici della coscienza. La coscienza secondo la fisica quantistica. Modelli computazionali della coscienza. Le lezioni si terranno nei giorni: 13, 20 e 22 novembre; 10, 16, 24 e 31 gennaio.

Prof. Enzo Forlano (2 cfu)

Epistemologia della coscienza: aspetti oggettivi e aspetti soggettivi. Coscienza ed inconscio. La costruzione dei contenuti di coscienza: i meccanismi di base. Coscienza e funzioni cognitive superiori. Coscienza ed emozioni. Correlati neurali degli stati di coscienza. Le lezioni si terranno nei giorni: 23 e 30 ottobre; 6 novembre; 8, 15 e 22 gennaio.

Modalità d'esame

Scritto a scelta multipla (30 domande con 4 opzioni di risposta), orale facoltativo.

Libri di testo

- ❖ Materiale didattico (slide e articoli) consegnato durante le lezioni.

❖ Si consigliano inoltre le seguenti letture:

- Edelman GM, Tononi G. "Un universo di coscienza". Einaudi.
- Forlano E. "Le basi neurocognitive del comportamento". Carabba.
- Rosenblum B, Kuttner F. "Quantum enigma: physics encounters consciousness". Duckworth overlook.

Pagina web del corso : www.ch.unich.it/docenti/brancucci/02

Proff. Massimo Di Giannantonio, Giovanni Martinotti, Marco Alessandrini

Obiettivi formativi

Il corso si propone i seguenti obiettivi: definire cos'è una dipendenza in termini neurobiologici e psicopatologici, con particolare attenzione al funzionamento del Reward System e di altre strutture coinvolte nella fisiopatologia delle dipendenze. Conoscere i criteri diagnostici, la clinica e l'approccio terapeutico sia per quanto concerne le dipendenze da sostanze che le dipendenze comportamentali. Conoscere i più recenti fenomeni di interesse psicopatologico legati al misuse di sostanze (es. drunkoressia, uso di nuove sostanze psicoattive)

Programma del corso

Neurobiologia del Reward System; le dipendenze da sostanze; le nuove sostanze d'abuso; il disturbo da gioco d'azzardo e le dipendenze comportamentali; le esperienze dissociative; approccio al paziente con dipendenza da sostanze; lo spettro impulsivo-compulsivo; l'esperienza corporea nel tossicomane; approcci psicoterapeutici nelle dipendenze (Psicoterapia Psicodinamica Breve, Mindfulness, approcci gruppalì).

Modalità d'esame

Prova scritta con 15 quesiti a risposta multipla.

Libri di testo

- ❖ Compendio di Psicopatologia. Martinotti, di Giannantonio, Janiri. 2015 Casa Editrice fila37 (Capitoli 4,5,6,12);
- ❖ Manuale di Psicoterapia Psicoanalitica Breve. di Giannantonio, Alessandrini. Il Pensiero Scientifico Editore (Capitolo 2);
- ❖ Fenomenologia della corporeità. Martinotti. 2010 Edizioni Univ. Romane (Paragrafo "Il corpo nell'esperienza del tossicomane");
- ❖ Trattato di Psichiatria. Siracusano. 2014. Il Pensiero Scientifico Editore (capitolo Nuove Sostanze Psicoattive).

BASI BIOLOGICHE DELLA PSICOSOMATICA**4 CFU**

Prof. Vittore Verratti, Dott.ssa Maria Impicciatore

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento si propone di fornire, alla luce delle neuroscienze, una visione unitaria dell'essere umano inteso come sistema integrato: un'unità mente-corpo nella quale i vari sistemi che la caratterizzano sono strettamente interconnessi e "dialogano" costantemente tra loro e con l'ambiente esterno. Gli studenti approfondiranno i meccanismi che mettono in correlazione i sistemi di regolazione fisiologica dell'organismo con le emozioni, i comportamenti e le manifestazioni somato-viscerali.

PROGRAMMA DEL CORSO

Sviluppo del sistema nervoso centrale, evoluzione e comportamenti

- modello gerarchico-sistemico-relazionale del SNC: la teoria del triune brain
- il corpo e il cervello rettile
- le emozioni e il cervello limbico
- il pensiero e la neocorteccia
- comunicazione tra i “tre cervelli” e gerarchia dei processi psicosomatici

La comunicazione all’interno del sistema: molecole di informazioni

- trasmissione delle informazioni all’interno di un sistema unitario
- le sostanze informazionali: “molecole di emozioni”

I sistemi neuronali delle emozioni

- i sistemi emotivi: studi sui principali canali di espressione psicosomatica dell’individuo
- sistemi emotivi della Ricerca, Rabbia, Paura, Sessualità, Cura, Tristezza, Gioco
- inibizione/iperattivazione dei sistemi emotivi ed influenze sullo stato psicosomatico dell’organismo

Stress e correlazioni psicosomatiche

- aspetti neurofisiologici della risposta “attacco-fuga”
- eustress e distress
- correlazioni sistemiche dello stress: influenze da e su: sistema immunitario, assi neuro-endocrini, psiche, organi ed apparati

PNEI: psiconeuroendocrinoimmunologia

- il linguaggio interno del corpo: la comunicazione PNEI
- influenze reciproche tra i principali sistemi di regolazione fisiologica dell’organismo: il sistema nervoso, endocrino ed immunitario
- influenze della psiche nella “rete biologica”

Neurofisiologia e psicofisiologia della postura

- organizzazione del sistema tonico-posturale
- emozioni ed influenze sul sistema tonico-posturale
- sviluppo psico-motorio: correlazioni tra emozioni, apprendimento ed acquisizione degli schemi motori. Sviluppo della struttura caratteriale e corporea

La modulazione del network umano: fattori genetici ed epigenetici

- alimentazione, attività fisica ed effetti sul sistema nervoso centrale
- meditazione: studi sugli effetti neuroendocrini e sull’attività elettrica cerebrale, in individui singoli ed in gruppo. Correlazioni tra stati psicosomatici e livelli di coerenza cerebrale.

MODALITÀ D’ESAME

Prova orale (Prova scritta opzionale)

MATERIALE DIDATTICO

Dispense fornite dal Docente a mezzo mail

RECAPITO EMAIL DOCENTE

mariaimpicciatore@gmail.com

Prof.ssa Gloria M. De Marco

Obiettivi Formativi: Il corso si propone di contribuire all'analisi delle problematiche collegate alla presenza del deficit nello sviluppo della persona e nel suo processo di apprendimento, muovendo su tre direttrici principali: - l'analisi dello sviluppo del soggetto con disabilità, considerando sia la dotazione genetica di base, che i diversi contesti di vita; - il riferimento alle teorie e alle esperienze scientifiche e sperimentali, le quali hanno permesso di delineare i principi di base per l'aiuto ai processi di apprendimento in soggetti con disabilità; - l'attenzione alle abilità personali e relazionali, necessarie all'educatore per interagire adeguatamente con allievi disabili. Tutto ciò allo scopo di ancorare gli interventi educativi e socio-assistenziali da un lato a saldi parametri teorici e sperimentali e dall'altro alla qualità della relazione e alla considerazione del contesto di vita.

PROGRAMMA DEL CORSO

Parte generale.

Deficit, sviluppo ed apprendimento

- Definizioni e classificazioni della disabilità (ICD-10, DSM 5, ICF).
- Le diverse tipologie di deficit: autismo, disabilità intellettiva, motorio, sensoriale,
- Linee fondamentali dello sviluppo.
- I fattori di rischio nello sviluppo.
- I disturbi nel comportamento e nella relazione.
- I contesti di vita del soggetto disabile: famiglia, scuola, lavoro, comunità.

Parte monografica.

L'intervento educativo

- I principi della diagnosi funzionale. il PDF, il PEI, il PDP, il progetto di vita.
- Gli strumenti diagnostici e valutativi di tipo pedagogico.
- Linee di intervento con soggetti con disabilità.
- Linee di intervento con soggetti Bes
- Linee di intervento con soggetti DSA
- Linee di intervento educativo e riabilitativo sui problemi di comportamento.
- Il ruolo delle nuove tecnologie come strumento di inclusione.

MODALITÀ D'ESAME

L'esame finale consisterà in una prova scritta sui contenuti del Corso.

LIBRI DI TESTO

Bortolotti E., Sorzio P. - Osservare per includere, Carocci Editore, 2014

Dario Ianes, La speciale normalità, Erickson

F.Fogarolo, Il computer di sostegno, Erickson

Prof.ssa Enrica Sabatini

Obiettivi formativi: Il corso si propone di offrire un quadro di insieme dell'apprendimento multimediale indagandone le componenti cognitive, metacognitive ed emotivomotivazionali, con particolare attenzione alle nuove frontiere dell'apprendimento elettronico basate sull'utilizzo della simulazione formativa quale strumento per costruire contesti di apprendimento virtuali ed esperienziali in linea con i più recenti contributi psicologici del paradigma della mente simulativa.

Programma del corso: Si analizzano, in particolare, le caratteristiche dell'apprendimento elettronico e di quello a distanza, le componenti psicologiche (attenzione, memoria, stili cognitivi, metacognizione, motivazione e personalità) dell'e-student, le teorie dell'apprendimento multimediale e i processi cognitivi che intervengono nell'apprendimento di informazioni via web. Si prevede un approfondimento riguardante il rapporto tra simulazione formativa e paradigma della mente simulativa con particolare riferimento alle potenzialità di apprendimento esperienziale e situato di simulazioni virtuali, serious games, realtà aumentata e nuove forme di simulazione basate sul cloud learning.

Modalità d'esame: Prova scritta obbligatoria (25 quesiti a scelta multipla semplice) ed integrazione orale facoltativa.

Libri di testo:

Mammarella N., Cornoldi C., Pazzaglia F. (2005), *Psicologia dell'apprendimento multimediale. Elearning e nuove tecnologie*, Bologna, Il Mulino, € 15,00

Anolli L., Mantovani F. (2011), *Come funziona la nostra mente. Apprendimento, simulazione e serious game*, Bologna, Il Mulino, € 28,00 Dispense sui contenuti del programma distribuite dal docente.

**Piano degli Studi Attivo Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche
(ORDINAMENTO IMMATRICOLATI DAL 2017/2018)**

Anno	SSD	Cod	Insegnamento	Fascia	Docente	CFU	Tot	Sem	Esami
I	BIO/13MED/03	AT01	Fondamenti bio-genetici	A-De Di-M N-Z	A. Grilli, L. Stuppia A. Grilli, V. Gatta A. Grilli, I. Antonucci	10	10	1°	Feb18
I	M-PSI/01	AT11	Psicologia generale I	A-De Di-M N-Z	R. Di Matteo A. Di Domenico B. Fairfield	8	8	1°	Feb18
I	L-LIN/12	AIN	Inglese	A-De Di-M N-Z	F. De Caro F. De Caro C. Guerrieri	4	8	2°	Giu18
	INF/01		Informatica	A-De Di-M N-Z	F. D. Sivilli F. D. Sivilli F. D. Sivilli	4			
I	M-PSI/02	AT21	Psicobiologia I	A-De Di-M N-Z	L. Tommasi L. Tommasi, A. Brancucci A. Brancucci	8	8	2°	Giu18
I	M-PSI/03	AT31	Psicometria I	A-De Di-M N-Z	M. Balsamo S. Ebisch M.R. Sergi	8	8	2°	Giu18
I	M-FIL/03	AT91	Filosofia morale	A-De Di-M N-Z	G. Di Biase D. Bosco S. Achella	5	5	2°	Giu18
I	M-FIL/06 M-PED/01 SPS/07	AT91	Filosofia morale o Pedagogia o Sociologia	A-Z A-Z A-Z	Da definire Da definire A. Bianco	5	5	1°	Feb18

Anno	SSD	Cod	Insegnamento	Fascia	Docente	CFU	Tot	Sem	Esami
II	M-PSI/05	AT51	Psicologia sociale I	A-H I-Z	F.R. Alparone S. Pagliaro	8	8	1°	Feb18
II	M-PSI/01		Psicologia generale II	A-H I-Z	N. Mammarella B. Fairfield	8	10	1°	Feb18
			EPG Psicologia generale II	A-H I-Z	N. Mammarella B. Fairfield	2			
II	M-PSI/02	AT22	Psicobiologia II	A-H I-Z	G. Committeri M. Costantini	8	10	2°	Giu18
			EPG Psicobiologia II	A-H I-Z	A. Tosoni A. Tosoni	2			
II	M-PSI/03	AT32	Psicometria II	A-H I-Z	L. Picconi M. Balsamo	8	10	1°	Feb18
			EPG Psicometria II	A-H I-Z	F. Cataldi M.R. Sergi	2			
II	M-PSI/04	AT41	Psicologia dello sviluppo I	A-H I-Z	P. Cerratti, S. Di Sano M. Fasolo, P. Cerratti	8	8	2°	Giu18
II	M-PSI/07	AT71	Psicologia dinamica	A-H I-Z	C. Candelori, A. Babore G. Stanghellini	8	10	2°	Giu18
			EPG Psicologia dinamica	A-H I-Z	C. Candelori, A. Trumello M. Mancini	2			

INSEGNAMENTI A SCELTA

Anno	SSD	Cod.	Insegnamento	Fascia	Docente	CFU	Tot	Sem	Esami
II	M-PSI/02	AT98	Neuroscienze della coscienza	A-Z	A. Brancucci, P. Di Carlo, E. Forlano	6		1°	Feb19
II	SPS/09	AT99	Sociologia dei processi economici e del	A-Z	A. Bianco	6		1°	Feb19

		lavoro						
II	M-PSI/01	Psicologia dell'apprendimento multimediale e dell'apprendimento simulativo	E. Sabatini	6		2°	Giu18	
II	M-PED/03	Inclusione scolastica e nuove tecnologie	G. De Marco	6		2°	Giu18	
					6			

Anno	SSD	Cod.	Insegnamento	Fascia	Docente	CFU	Tot	Sem	Esami
III	M-PSI/04	AT42	Psicologia dello sviluppo II	A-Z		8	10	1°	
			EPG Psicologia dello sviluppo II	A-De Di-M N-Z		2			
III	M-PSI/03		Teorie e tecniche dei test	A-H I-Z		8	8	1°	
III	M-PSI/05	AT52	Psicologia sociale II	A-Z		8	10	2°	
			EPG Psicologia sociale II	A-H I-Z		2			
III	M-PSI/06	AT61	Psicologia del lavoro	A-Z		8	10	1°	
			EPG Psicologia del lavoro	A-H I-Z		2			
III	M-PSI/08	AT81	Psicologia clinica	A-Z		8	10	2°	

			EPG Psicologia clinica	A-H I-Z	2			
III	M-EDF/02 MED/25	AT02	Elementi di fisiologia umana, neuro psicofarmacologia e Psichiatria	A-Z	6	8	2°	
				A-Z	2			

INSEGNAMENTI A SCELTA

Anno	SSD	Cod.	Insegnamento	Fascia	Docente	CFU	Tot	Sem	Esami
III	M-PSI/02	AT97	Psicologia Evoluzionistica	A-Z		6		2°	
III	M-PSI/04	AT43	Disturbi di apprendimento in età scolare: Valut. E interv.	A-Z		6		2°	
III	M-PSI/07	AT72	I principali orientamenti della psicologia dinamica	A-Z		6		2°	
III	M-PSI/08	AT82	Introd. alla clinica psic. e alla promoz. della salute	A-Z		6		2°	
III	MED/25	AT100	Fondamenti psicopatologici delle dipendenze	A-Z		6		2°	
III	M-EDF/02		Basi biologiche della psicosomatica	A-Z		6		2°	
							6		
—	—		Prova finale	—	—	4	4	—	—
Totale CFU							180	180	

